

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

И.А. Белокопытова, А.Г. Калинина, З.И. Чале

EU-THEMEN IM SCHULISCHEN DEUTSCHUNTERRICHT

Учебное пособие



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

И.А. БЕЛОКОПЫТОВА,
А.Г. КАЛИНИНА, З.И. ЧАЛЕ

EU-THEMEN IM SCHULISCHEN
DEUTSCHUNTERRICHT

Учебное пособие

Краснодар
2019

УДК 811.112.2 (075.3)

ББК. 81.432.4я721

Б 435

Рецензенты:

Зав.каф. иностранных языков и международной деятельности

ГБОУ «Институт развития образования»

О.С. Науменко

Учитель немецкого языка,

почетный работник сферы образования РФ,

победитель ПНПО (2008, 2013 гг.)

Ф.К. Керашева

Белокопытова, И. А., Калинина, А. Г., Чале, З. И.

Б 435 EU-Themen im schulischen Deutschunterricht: учеб. пособие

/ И.А. Белокопытова, А.Г. Калинина, З.И. Чале. – Краснодар:

Кубанский гос. ун-т, 2019. – 120 с. – 500 экз.

ISBN 978-5-8209-1658-8

Пособие включает в себя учебные материалы европейской тематики на немецком языке и предназначено для учащихся 9-11 классов (уровень владения немецким языком В1-В2) общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Материалы могут быть также использованы в высшей школе при преподавании таких дисциплин, как: «Углубленный практический курс основного иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Практикум письменной и устной речи», «Лингвострановедение».

Издание подготовлено в рамках проекта Эразмус+ «Кафедра Жана Монне: Европейская интеграция через язык и культуру», реализуемого при поддержке Исполнительного агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре ЕС.

УДК 811.112.2 (075.3)

ББК. 81.432.4я72

ISBN 978-5-8209-1658-8

© Кубанский государственный университет, 2019

© Белокопытова И.А.,

Калинина А.Г.,

Чале З.И., 2019

ВВЕДЕНИЕ

О проекте

В 2016 году кафедра немецкой филологии Кубанского государственного университета начала реализацию проекта Эразмус+ «Кафедра Жана Монне: Европейская интеграция через язык и культуру», в рамках которого проводились лекции и практические занятия для студентов Кубанского государственного университета, посвященные диалогу культур, межкультурной коммуникации, педагогике многообразия, европейской тематике для будущих переводчиков, истории и культуре Европы. Кроме того, было проведено множество дополнительных мероприятий. К ним относится проект «Тематика ЕС на уроках немецкого языка в общеобразовательной школе», который был направлен на расширение знаний студентов о тематике ЕС и изучение возможностей для введения проблематики ЕС в общеобразовательной школе на уроках немецкого языка.

Для участия в проектной работе были привлечены студенты факультета романо-германской филологии, а также следующие специалисты: преподаватели кафедры Жана Моне факультета РГФ КубГУ, преподаватели кафедры немецкой филологии факультета РГФ КубГУ, учителя общеобразовательных школ г. Краснодара (МБОУ гимназия №69 г. Краснодар, МАОУ гимназия № 36 г. Краснодар), а также специалисты кафедры иностранных языков и международной деятельности ГБОУ «Институт развития образования».

Данный проект реализовывался в течение 2,5 лет в несколько этапов. Сначала студенты факультета романо-германской филологии при методической поддержке преподавателей кафедры немецкой филологии анализировали школьные учебники на предмет наличия в них информации о Европейском союзе и отдельных европейских странах, об их культуре, традициях и обычаях. После аналитической фазы

студенты разработали задания для школьников и провели по ним уроки в школах г. Краснодара.

Благодаря участию в проекте студенты приобрели опыт в области преподавания немецкого языка по определенной тематической направленности; получили возможность подобрать материалы по проблематике ЕС для использования в своей последующей профессиональной деятельности, наметить направление для курсовой/дипломной работы.

Учителя немецкого языка в рамках проекта смогли актуализировать содержание занятий по немецкому языку через введение проблематики ЕС в учебный процесс, получить и апробировать учебно-методические материалы проектной работы по данной проблематике, повысить уровень своей профессиональной квалификации за счет участия в мероприятиях, проводимых на базе Кубанского государственного университета.

Для школьников это возможность расширить свой общий кругозор и сформировать межкультурную компетенцию благодаря знакомству с проблематикой ЕС.

Результатом работы над проектом является представленное учебное пособие „EU-Themen im schulischen Deutschunterricht“, которое охватывает следующие темы: Die EU und ihre Mitgliedstaaten: Länderporträts; Junge Europäer über Europa; Geschichte der EU: Etappen der europäischen Integration; Wer ist wer in der EU? Personen und Institutionen; Wie funktioniert die EU? Auf dem Weg zu einem gemeinsamen Markt; Europa im Alltag; Ausbildung und Studium im EU-Ausland; Wirtschafts- und Währungsunion, Euro; Menschenrechte; Asylrecht; Arbeitsmigration; Essen aus Europa; Symbole der EU; Reisen ohne Grenzen; Der europäische Kulturraum. Данная тематика определила три тематических блока пособия: Wirtschaft und Politik Wirtschaft und Politik der Europäischen Union (Politisches System Deutschlands, Parteien, Europäische Integration); Natur und Umweltschutz in der Europäischen Union

(Umweltfreundliches Wohnen, Verkehr, Tierschutz); Kultur der EU-Länder (Essen aus Europa, Filmkunst, Europäische Musik).

Авторы благодарны студентам факультета РГФ, принявшим участие в реализации данного проекта: А.Е.Баранову, А.Ю. Шах, М.Б. Гатаевой, Д.Р. Аконской, К.В. Галушкиной, В.Д. Давыдовой, Ю.А. Казаковой, А.В. Пащенко, Ю.Ю. Петраковой, В.В. Шабашовой, Е.П. Сатышевой, Е.А. Коробченко, Э.Н. Морозовой, Е.А. Андреас, М.И. Сараевой, Ю.В. Столяр, О.Л. Завальной, Е.В. Вилько, В.Ф. Степаненко, А.Ю. Батеневой, Л.А. Жаровой, А.М. Бадалян.

**WIRTSCHAFT UND POLITIK
DER EUROPÄISCHEN UNION**

Was ist eigentlich der Brexit?

Das Wort „Brexit“ bezeichnet den Austritt von Großbritannien aus der Europäischen Union.

Alle Bürger von Großbritannien haben abgestimmt, ob ihr Land weiterhin in der Europäischen Union (EU) bleiben oder aussteigen soll. Das Wort dafür heißt Referendum. Das Ergebnis: Die meisten Menschen wollen den Austritt (51,9 % der Briten stimmten für den Brexit).

Die Briten wollten nicht immer alles machen, was die EU beschlossen hat. Zum Beispiel haben sie als Währung das Pfund, in allen anderen EU-Mitgliedstaaten zahlt man mit dem Euro. Vielen gefällt es nicht, dass so viele EU-Bürger anderer Staaten in ihr Land kommen und dort arbeiten und leben dürfen. Auch haben viele Angst, dass ihr Land die Souveränität verliert. Das Vereinigte Königreich soll ihrer Meinung nach über viele Dinge selbst bestimmen können, die in der EU beschlossen werden. Ein wichtiger Punkt war auch die Finanzkrise. Britische Politiker wollten damals kein Geld für Griechenland zahlen. Es gibt aber noch mehr Gründe, die die Briten an der EU kritisieren.

Die Briten wollen mehr Freiheiten haben. Das gelang nicht. Darum fand das EU-Referendum statt und die Bürger des Vereinten Königreiches haben abgestimmt, dass ihr Land in der EU nicht bleiben soll.

Wales braucht die Gelder der EU, weil es keine finanzielle Unterstützung aus London gibt. "Wir bekommen auf dem Markt nicht genug Geld für unsere Produkte", sagt Glynn Roberts, Vorsitzender der Walisischen Bauernvereinigung. "Wir brauchen das Geld nicht nur um die Landwirtschaft zu erhalten, sondern das ganze Leben hier", sagt Roberts.

"Die Leute hier sind genervt", sagt Sue Connelly, die Geschäftsführerin der Konservativen in der Londoner Grafschaft.

<https://www.kindersache.de/bereiche/wissen/politik/was-ist-eigentlich-der-brexit>

Glossar

Austritt, der, -e – verlassen

Europäische Union (EU), die – ein Verbund von derzeit 28 Mitgliedstaaten. Außerhalb von Europa umfasst die EU auch einige Überseegebiete. Die EU stellt eine eigenständige Rechtspersönlichkeit dar und hat daher Einsichts- und Rederecht bei den Vereinten Nationen

abstimmen – für etwas stimmen

aussteigen – die EU verlassen

Referendum, das, die Referenda – Volksentscheid über eine bestimmte Frage

Ergebnis, das, -se – das Resultat

beschließen – entscheiden, einen bestimmten Entschluss fassen

Mitgliedstaat, der, -en – als Mitgliedstaat wird ein Staat bezeichnet, der Mitglied in einer internationalen oder übernationalen Organisation oder Teil eines Bündnisses bzw. einer geregelten Staatengemeinschaft (Föderation) ist. Es handelt sich dabei um einen Einzelstaat in einer völkerrechtlichen Verbindung mehrerer Staaten. Beispielsweise ist Deutschland eine Vertragspartei der Europäischen Union und damit deren Mitgliedstaat

Souveränität, die, -en – Unabhängigkeit eines Staates (vom Einfluss anderer Staaten)

Vorsitzende, der, -n – jemand, der in einem Verein, einer Partei die Führung und Verantwortung hat oder in einer Gruppe Verantwortlicher die leitende Position hat

walisisch – von Wales stammend

Bauernvereinigung, die, -en – die Union der Bauern

Landwirtschaft, die, -en – planmäßiges Betreiben von Ackerbau und Tierhaltung, um tierische und pflanzliche Produkten zu machen

Konservative, der, -n – Menschen, die für die Bewahrung der bestehenden oder die Wiederherstellung von früheren gesellschaftlichen Ordnungen stehen

Grafschaft, die, -en – Gerichts- und Verwaltungsbezirk, besonders in Großbritannien

Grenzkontrolle, die, -n – amtliche Kontrolle von Personen oder Sachen, die eine Grenze passieren

Einwanderungssystem, das, -e – das System, das sich mit den Einwanderern beschäftigt

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Der Brexit bezeichnet den Austritt von Großbritannien aus der Europäischen Union.
- 2) Die meisten Briten wollen keinen Austritt.
- 3) 30 % der Briten stimmten für den Brexit.
- 4) Wales braucht die Gelder der EU, weil es keine finanzielle Unterstützung aus London gibt.
- 5) Laut Sue Connelly brauchen die Briten bessere Grenzkontrollen.

II. Ergänzt bitte:

Die Briten wollten _____(1) immer alles machen, was _____(2) beschlossen hat. Zum Beispiel haben sie als Währung das _____(3), in allen anderen EU-Mitgliedstaaten zahlt man mit dem _____(4). Vielen gefällt es nicht, dass so viele EU-Bürger anderer Staaten in ihr _____(5) kommen und dort arbeiten und _____(6) dürfen. Auch haben viele _____(7), dass ihr Land die Souveränität verliert. Das Vereinigte Königreich soll ihrer Meinung nach über viele Dinge _____(8) bestimmen können, die in der _____(9) beschlossen werden. Ein wichtiger Punkt war auch die _____(10). Britische Politiker wollten damals kein Geld für _____(11) zahlen. Es gibt aber noch mehr Gründe, die die Briten an der EU _____(12).

III. Lest folgende Meinung zum Thema:

Jean, 20: „Die EU hat mehr in Wales investiert als es die englische Regierung je würde: schnelles Internet, Verkehrsinfrastruktur, Fördergelder für die Uni. Dass die Region heute so entwickelt ist, liegt auch an den EU-Geldern“.

Welche Position habt ihr? Seid ihr mit diesem Jugendlichen einverstanden? Lohnt es sich für die Briten in der EU zu bleiben oder nicht? Formuliert eure Meinung. Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich möchte damit beginnen, dass...

Ich verstehe ... nicht

Ich bin mit der Meinung von... einverstanden/nicht einverstanden

Ich würde gern ...

Ich sehe es ein bisschen anders

Zum Schluss möchte ich sagen...

IV. Projekt

Kennt ihr viele EU-Länder? Welche EU-Länder habt ihr schon besucht? Welche möchtet ihr besuchen? Da ist ein interessantes Projekt für euch:

Ihr arbeitet in 2-er Gruppen. Wählt bitte ein EU-Land. Recherchiert bitte im Internet und findet interessante Fakten über dieses Land, über die Sprache dieses Landes, über die Sehenswürdigkeiten usw. Präsentiert eure Ergebnisse in der Klasse. Es kann eine PowerPoint-Präsentation sein oder ein Plakat.

Europäische Wirtschaft und Binnenmarkt

Die Europäische Union (EU) ist Garant für Frieden, Stabilität, Sicherheit und Wohlstand in Europa. Sie bietet für Deutschland, seine Bürgerinnen und Bürger sowie für die Wirtschaft unbezahlbare Vorteile, vor allem den Zugang zum EU-Binnenmarkt, dem Fundament der EU.

Der EU-Binnenmarkt ist der größte gemeinsame Markt der Welt. Und er funktioniert nach einem einfachen Grundprinzip: Er gewährt allen Deutschen und EU-Bürgern und Unternehmen nicht nur den freien Warenverkehr, sondern auch den freien Verkehr von Personen, Dienstleistungen und Kapital. Innerhalb des Binnenmarktes können EU-Bürger in anderen EU-Staaten leben und arbeiten – Unternehmen können ihre Waren und Dienstleistungen frei produzieren und verkaufen. So kann beispielsweise ein Deutscher in Belgien ein Reisebüro eröffnen und sein Konto in einer niederländischen Bank haben. EU-weite Standards sorgen für eine breite Auswahl sicherer Produkte zu günstigen Preisen.

Vom Binnenmarkt profitiert auch die deutsche Wirtschaft, denn Unternehmen können dank des freien Marktzuganges und ohne Zölle aus der EU importieren und in sie exportieren. Der Anteil des deutschen Warenaustausches mit anderen Ländern der EU liegt mittlerweile bei knapp 60 Prozent. Das zeigt: Ohne den EU-Binnenmarkt wäre die deutsche Wirtschaft längst nicht so erfolgreich, wie sie das heute ist.

Mehr als nur eine Wirtschaftsgemeinschaft

Die EU ist aber noch mehr: Sie ist eine Grundrechts- und Wertegemeinschaft. Ende 2009 ist die Europäische Grundrechtecharta in Kraft getreten. Mit ihr verfügt die EU erstmal über einen eigenen geschriebenen Grundrechtskatalog. Dieser Katalog fasst die bürgerlichen, politischen, wirtschaftlichen und sozialen Rechte der europäischen Bürgerinnen und Bürger und auch aller auf dem Territorium der Union lebenden Personen zusammen.

Nach dem britischen Referendum über einen möglichen EU-Austritt gilt es nun, die zentralen Versprechen der europäischen Einigung, wie Frieden, Demokratie und Wohlstand, wieder sichtbarer zu machen und sie mit neuem Leben zu füllen. Dabei geht es vor allem um eine konstruktive Debatte für ein besseres Europa. Insbesondere muss die Beschäftigungs- und Investitionskrise in Europa überwunden werden, damit Europa in Zukunft mehr wirtschaftliche und soziale Sicherheit bieten kann.

<https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Dossier/europaeische-wirtschaftspolitik.html>

Interessante Fakten

- Europäische Grundrechtecharta kodifiziert Grund- und Menschenrechte im Rahmen der Europäischen Union.
- Bei einem Referendum des Vereinigten Königreichs am 23. Juni 2016 stimmten 51 % der Wähler für den Austritt des Vereinigten Königreichs aus der Europäischen Union („Brexit“ ist ein Wortspiel aus den Begriffen "Britain" und "Exit").

Glossar

Binnenmarkt, der, -märkte – der Inlandsmarkt

Wohlstand, der – ein hoher Lebensstandard

Zugang, der -gänge – das Betreten

Sicherheit, die – Geschützt sein vor Gefahr oder Schaden

gewähren – bieten

Warenverkehr, der – Beförderung von Waren durch Verkehrsmittel

Dienstleistung, die, -en – Dienst, den jemand freiwillig leistet oder zu dem jemand verpflichtet ist

Konto, das, -s – die Rechnung

profitieren – Gewinn aus etwas ziehen

Marktzugang, der, -gänge – Zugang eines Unternehmens zum Markt

Zoll, der – Abgabe, die für bestimmte Waren beim Transport über die Grenze zu zahlen ist

Warenaustausch, der, -e – Austausch von Waren

Wertegemeinschaft, die, -en – durch gemeinsame Wertvorstellungen verbundene Gemeinschaft

zusammenfassen – verallgemeinern, summieren

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Der EU-Binnenmarkt ist der zweitgrößte gemeinsame Markt der Welt.
- 2) Dank dem EU-Binnenmarkt können EU-Bürger und Unternehmen nicht nur den freien Warenverkehr gewähren, sondern auch den freien Verkehr von Personen, Dienstleistungen und Kapital.
- 3) Die EU-Unternehmen dürfen innerhalb des Binnenmarkts durch vereinfachte Zölle die Waren importieren und exportieren.
- 4) Der deutsche Warenaustausch, der mit anderen Ländern der EU nicht verbunden ist, beträgt nur etwa 40 Prozent.
- 5) Die Europäische Grundrechtecharta ist 2009 in Kraft getreten.

II. Ergänzt bitte:

Der EU-Binnenmarkt, der nach einem _____(1) Grundprinzip funktioniert, ist der größte gemeinsame Markt der Welt. Dieser _____(2) gewährt allen EU-Bürgern und Unternehmen nicht nur den freien Warenverkehr, sondern auch den freien Verkehr von Personen, _____(3) und Kapital. Innerhalb des _____ (4) können EU-Bürger in anderen EU-Staaten leben und arbeiten – Unternehmen können ihre Waren und Dienstleistungen frei produzieren und verkaufen. Und z. B. ein Deutscher kann in Belgien ein _____(5) eröffnen und sein Konto in einer _____ (6) Bank haben. EU-weite Standards sorgen für eine breite Auswahl sicherer Produkte zu günstigen Preisen.

III. Lest folgende Meinungen zum Thema:

Alfred, 23: „Ich arbeite jetzt bei einem Logistikunternehmen und ich kann sagen, wenn die Grenzen Europäischer Union nicht zollfrei wären, hätten die deutschen Unternehmen solche Möglichkeiten nicht, die man heute hat. Vor allem würde es die Preise in den Geschäften beeinflussen“.

Nina, 20: „Die Europäische Union ist Garant für Wohlstand in Europa und für Menschen bedeutet es viele Möglichkeiten. Mein Traum war meine Sprachkenntnisse in der Kommunikation mit den Sprachträgern zu verbessern. Jetzt habe ich solche Chancen und das ist prima!“

Karl, 14: „Ich reise oft am Wochenende ins Ausland und es ist toll, dass wir mit meiner Familie während 2-3 Tage mehr als zwei Länder besuchen können. Wer kann noch außer EU-Bürgern so was machen?“

Welche Position habt ihr? Formuliert eure Meinung. Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich verstehe ... nicht

Ich bin mit der Meinung von... einverstanden/nicht einverstanden

Ich würde gern ...

Ich sehe es ein bisschen anders....

IV. Projekt

Wisst ihr schon etwas über Binnenmarkt? Da ist ein interessantes Projekt für euch: Lest bitte den Textanfang *„Wenn die ganze Welt ein wirtschaftlicher Raum ohne Handelsbeschränkungen, Zölle wäre, dann...“* und macht weiter eine Präsentation. Es kann eine PowerPoint-Präsentation sein oder ein Plakat!

Schwarz, Rot, Gelb und Grün

Warum nennt man CDU-Politiker "die Schwarzen"? Und warum sind SPD-Anhänger rot? Nicht nur die Namen, sondern auch die Farben der deutschen Parteien haben eine Bedeutung.

Fragt man in Deutschland, wofür die einzelnen Parteien stehen, hört man für die SPD öfter das Wort "Arbeiterpartei". Die CDU ist "konservativ", die FDP "liberal" und die Grünen "sind für die Umwelt".

Die SPD wurde bereits im 19. Jahrhundert als Sozialistische Arbeiterpartei Deutschlands gegründet. Sie ist die älteste Partei in Deutschland. Später wurde sie in Sozialdemokratische Partei Deutschlands umbenannt. Die rote Farbe ist in der SPD also kein Zufall. Rot ist die Farbe der Revolution, des Sozialismus und des Kommunismus.

Die CDU wurde erst nach dem Zweiten Weltkrieg gegründet. Die Christdemokraten benutzen die Farbe Schwarz – ein uraltes Symbol der Kirche.

Die Farbe der FDP müsste eigentlich Blau sein. Es ist die traditionelle Farbe der Liberalen. Doch in ihrem Logo dominiert ein leuchtendes Gelb und nur die Schrift ist blau.

Bei den Grünen hingegen ist die Farbe selbst das Programm. Diese Partei wurde 1980 gegründet. Neben der Umweltbewegung ist die Partei auch aus der Friedensbewegung und der Frauenbewegung entstanden.

<https://www.dw.com/de/schwarz-rot-gelb-und-gr%C3%BCn/a-5746823>

Glossar

CDU, die – Abkürzung für: Christlich Demokratische Union Deutschlands

SPD, die – Abkürzung für: Sozialdemokratische Partei Deutschlands

für etwas stehen – etwas symbolisieren

etwas umbenennen – etwas einen anderen Namen geben

Linkspartei, die, -en – eine deutsche Partei, die sozialistisch eingestellt ist

Logo, das, -s – ein Markenzeichen

etwas ist Programm – etwas ist charakteristisch für etwas

Bewegung, die, -en – hier: eine Gruppe, die ein gemeinsames politisches Ziel hat oder für die Interessen bestimmter Personen kämpft

I. Bestimmt bitte, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Die SPD wurde bereits im 18. Jahrhundert als Sozialistische Arbeiterpartei Deutschlands gegründet.
- 2) Die CDU ist die älteste Partei in Deutschland.
- 3) Rot ist die Farbe der Revolution, des Sozialismus und des Kommunismus.
- 4) Die CDU wurde schon vor dem Zweiten Weltkrieg gegründet.
- 5) Die schwarze Farbe ist ein uraltes Symbol der Kirche.
- 6) Die rote Farbe ist in der SPD also ein Zufall.
- 7) Die Farbe der FDP müsste eigentlich Braun sein.

II. Ergänzt bitte:

Die _____(1) ebenso wie die Namen der Parteien haben eine große Bedeutung. So, zum Beispiel, hat die _____(2) Partei Deutschlands rote Farbe. _____(3) symbolisiert Revolution, Sozialismus und Kommunismus. Die CDU benutzt Schwarz und das ist ein Symbol der _____(4). Im Logo von FDP ist die Hauptfarbe gelb und nur die _____(5) ist blau. Und für die _____(6) ist die Farbe eigentlich Programm.

III. Wortigel

Macht einen Wortigel. Was ist "Politik" für euch? Schreibt alle Assoziationen, die ihr mit diesem Wort verbindet.

IV. Lest folgende Meinungen:

Laura, 19: „Die Parteien sind in unserem Staat dafür da, um dafür zu sorgen, dass die verschiedenen Meinungen der Menschen in der Politik möglichst berücksichtigt werden.“

Klaus, 20: „Parteien sind sozusagen Vermittler zwischen der Bevölkerung und dem Staat.“

Martin, 19: „Menschen schließen sich zu einer Partei zusammen oder treten einer Partei bei, weil sie ähnliche politische Meinungen oder Ziele vertreten. Diese Vorstellungen werden in Parteiprogrammen festgeschrieben. Die Mitglieder einer Partei sind überzeugt, dass sie zusammen mehr erreichen, als wenn jeder für sich alleine arbeitet.“

Welche Position habt ihr? Seid ihr mit den Jugendlichen einverstanden? Was bedeutet das Wort „Partei“ für euch? Formuliert eure Meinungen. Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich möchte damit beginnen, dass...

Ich verstehe ... nicht

Ich bin mit der Meinung von... einverstanden/nicht einverstanden

Ich würde gern ...

Ich sehe es ein bisschen anders...

Zum Schluss möchte ich sagen...

V. Projekt

Habt ihr früher über die Parteien in Deutschland schon etwas gehört oder gelesen? Kennt ihr noch andere deutsche Parteien? Da ist ein interessantes Projekt für euch: Recherchiert im Internet und findet interessante Fakten über Parteien, über ihre Geschichte und Programme usw. Wählt bitte eine Partei und erzählt über sie! Es kann eine PowerPoint-Präsentation sein oder ein Plakat! Ihr könnt allein arbeiten oder zusammen mit dem Freund!

Schwierige Verhandlungen für neuen Vertrag zwischen EU und Entwicklungsländern

Seit Jahrzehnten hat die EU enge Beziehungen mit fast 80 Entwicklungsländern, geregelt durch den Cotonou-Vertrag. Aber er endet 2020. Nun soll ein neues Abkommen geschlossen werden, aber das ist schwieriger als gedacht.

Eigentlich ist alles sehr einfach. Die EU und die 79 Staaten aus Afrika, der Karibik und dem Pazifik (AKP) haben einige Routine darin, miteinander Verträge zu schließen. Das erste Abkommen schlossen sie vor über 40 Jahren. Aktuell regelt das Cotonou-Abkommen die Beziehungen zwischen beiden Staatengruppen, es endet allerdings 2020. Denn für beide Seiten steht viel auf dem Spiel. Das Cotonou-Abkommen betrifft mehr als 100 Länder und über 1,5 Milliarden Menschen weltweit. Drei wichtige Bereiche sind darin geregelt: Politische Beziehungen, Handelsfragen und die Entwicklungszusammenarbeit. Die sollen auch im neuen Abkommen stehen. In den Details sind beide Seiten aber in vielen Punkten miteinander nicht einverstanden.

Seit dem Cotonou-Abkommen sind neue Bedingungen dazugekommen, die damals noch nicht klar waren: Klimawandel, Terrorismus, Entwicklungsziele oder Migration. Bei Klimafragen oder Terrorismus ist alles klar. Beim Thema Migration sieht es schwierig aus. Deutschland und andere europäische Länder wollen illegale Migranten schneller in ihre Herkunftsländer zurücksenden. Das geht aber nur mit Unterstützung der Herkunftsländer. Dabei soll auch der neue Vertrag helfen.

Europa hat daran großes Interesse, die afrikanischen Staaten haben daran wenig oder kein Interesse. Im Prinzip hätten sich alle Teilnehmer des Cotonou-Abkommens schon im Jahr 2000 bereit erklärt, illegale Migranten wieder zurückzunehmen. Aber in der Wirklichkeit geschieht alles anderes.

<https://www.dw.com/de/schwierige-verhandlungen-f%C3%BCr-neuen-vertrag-zwischen-eu-und-entwicklungsl%C3%A4ndern/a-45987505>

Glossar

Verhandlung , die, en – eine Konferenz, Diskussion

Vertrag , der, Verträge – ein Pakt, Abkommen

Entwicklung, die, en – die Verbesserung

Entwicklungsland, das,- länder – die Länder, die wenig als andere entwickelt sind (z. B. Indien, Brasilien, Mexiko)

Karibik, die – ist eine Region im westlichen, tropischen Teil des Atlantischen Ozeans nördlich des Äquators

Pazifik, der – der Pazifische Ozean

Handel, der – der Prozess, bei dem die Produktion verkauft wird

AKP – die Gruppe der afrikanischen, karibischen und pazifischen Staaten

auf dem Spiel stehen – sehr wichtig oder gefährlich für jemanden sein

mit jemandem (nicht) einverstanden sein – für (gegen) etwas sein

Herkunftsland, das,- länder – das Land, wo der Mensch geboren wurde

mit Unterstützung – mit Hilfe von

I. Bestimmt bitte, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Die Beziehungen der EU mit fast 80 Entwicklungsländern sind durch den Cotonou-Vertrag geregelt.
- 2) Der Cotonou-Vertrag endet 2025.
- 3) Das erste Abkommen wurde vor über 40 Jahren geschlossen.
- 4) Drei wichtige Bereiche sind durch den Vertrag geregelt: Politische Beziehungen, Handelsfragen und die Entwicklungszusammenarbeit.
- 5) Die EU und Entwicklungsländer sind miteinander in allen Punkten einverstanden.
- 6) Die strittigste Frage ist das Problem der Migration.
- 7) Deutschland und andere europäische Länder wollen illegale Migranten schneller in ihre Herkunftsländer zurücksenden.

- 8) Deutschland kann illegale Migranten ohne Unterstützung von Herkunftsländern zurücksenden.
- 9) Die afrikanischen Staaten haben sehr großes Interesse ihre Bürger zurückzunehmen.
- 10) Jetzt haben EU und Entwicklungsländer schwierige Verhandlungen für neuen Vertrag.

II. Ergänzt bitte:

Die EU hat enge _____(1) mit fast 80 Entwicklungsländern, geregelt durch den Cotonou- _____(2). Aber der Abkommen _____(3) 2002. Die Teilnehmer sollen den neuen Vertrag _____(4). Die EU und die 79 Staaten aus Afrika, der Karibik und dem Pazifik (AKP) haben einige _____(5) darin, miteinander Verträge schließen. Drei wichtige Bereiche sind darin geregelt: Politische Beziehungen, _____(6) und die Entwicklungszusammenarbeit. Denn für beide Seiten steht viel auf dem _____(7). In den Details sind beide Seiten aber in vielen Punkten miteinander nicht _____(8). Deutschland und andere europäische Länder wollen illegale _____(9) schneller in ihre Herkunftsländer zurücksenden. Die afrikanischen Staaten haben daran wenig oder kein _____(10).

III. Lest folgende Meinung zum Thema:

Michael, 19: «Ich finde das nicht richtig, dass die afrikanischen Staaten nichts tun, um ihre Bürger zurückzunehmen. Ihre Teilnahmslosigkeit hat viele Probleme verursacht. Die Menschen können nur legal in einem Land leben.»

Welche Position habt ihr? Formuliert eure Meinung. Ihr könnt dabei folgende Ausdrücke benutzen:

Ich möchte damit beginnen, dass...

Ich verstehe ... nicht

Ich bin mit der Meinung von... einverstanden/nicht einverstanden

Ich würde gern ...
Ich sehe es ein bisschen anders
Zum Schluss möchte ich sagen...
Ich glaube/meine/denke (nicht), dass...
Es sieht (nicht) so aus, als ob...
Mir scheint, als ob...
Ich sehe das so:..
Ich bin davon überzeugt, dass...
Ich möchte hervorheben/unterstreichen, dass...
Ich stehe auf dem Standpunkt, dass... / Ich bin der Ansicht, dass...
Ich bin der (festen) Überzeugung, dass...
Ich bin der Meinung, dass...

IV. Projekt

Ihr sprecht bestimmt über Migration in der modernen globalisierten Welt manchmal. Da ist ein interessantes Projekt für euch:
Ihr arbeitet in 2-er Gruppen. Macht eine Präsentation über Migration. Erzählt dabei über die Vorteile und Nachteile der Migration in Europa. Präsentiert eure Ergebnisse in der Klasse. Es kann eine PowerPoint-Präsentation sein oder ein Plakat!

Wie politisch dürfen Sportler sein?

Mesut Özil und Ilkay Gündogan sind international bekannte Fußballer und spielen in der deutschen Nationalmannschaft. Im Mai 2018 schenkten sie dem türkischen Präsidenten Trikots – und sorgten damit für Aufregung. Bekannte Sportler sind öffentliche Personen.

Die Medien interessieren sich nicht nur für ihre sportlichen Leistungen, sondern auch dafür, wie sie sich außerhalb von sportlichen Wettbewerben verhalten. Kommentare zur Politik sind oft willkommen: Zum Beispiel sind alle ihre Äußerungen gegen Politiker gerne gesehen und haben einen positiven Einfluss auf die Beliebtheit eines Sportlers. Auch ein Foto mit der Bundeskanzlerin kommt gut an. Aber das gilt nicht für jedes Foto mit einem Politiker: Mesut Özil und Ilkay Gündogan, zwei deutsche Fußball-Nationalspieler, die aus der Türkei stammen, trafen im Mai 2018 den türkischen Präsidenten Erdogan. Im Juni musste in der Türkei die Wahl des Präsidenten stattfinden und Erdogan war in London, um dort Wahlkampf zu machen. Bei dieser Veranstaltung schenkten die beiden Fußballer ihm Trikots. Gündogan hatte auf das Trikot geschrieben: „Für meinen verehrten Präsidenten – hochachtungsvoll!“ Das sorgte für Aufregung, denn die Politik von Präsident Erdogan ist in Deutschland umstritten, zum Beispiel weil Journalisten dort nicht mehr frei berichten können. Der Politiker Cem Özdemir, der selbst auch aus der Türkei kommt, nannte das Treffen mit Erdogan „geschmacklose Wahlkampfhilfe“. Manche Nutzer forderten sogar auf Twitter, dass die beiden Fußballspieler nicht mehr für die deutsche Nationalmannschaft spielen dürfen. Sportler müssen sich also gut überlegen, welche Politiker sie unterstützen. Denn sie sind Botschafter ihres Vereins und des

Landes, für das sie spielen. Joachim Löw, der Trainer der deutschen Nationalmannschaft, will ein Gespräch mit Özil und Gündogan führen.

<https://www.dw.com/de/wie-politisch-d%C3%BCrfen-sportler-sein/l-43825901>

Glossar

Nationalmannschaft, die, -en – die Gruppe von Sportlern, die für ein Land an einer internationalen Sportveranstaltung teilnimmt

Trikot, das, -s – hier: ein T-Shirt, das alle Sportler einer Mannschaft beim Spiel tragen

Wettbewerb, der, -e – hier: eine Veranstaltung, bei der die Leistung von mehreren Menschen verglichen wird und am Ende einer von ihnen als Bester gewinnt

Äußerung, die, -en – etwas, das jemand sagt; die Bemerkung

Wahlkampf, der, -kämpfe – die Werbung der Parteien in den Monaten vor der Wahl

verehrt – höfliche Anrede: so, dass man großen Respekt/große Achtung vor jemandem hat

hochachtungsvoll – mit viel Respekt

mit großer Achtung umstritten – so, dass es verschiedene Meinungen über diese Person/Sache gibt

geschmacklos – nicht passend; schlecht ausgewählt

Botschafter, der, - – hier: jemand, der etwas repräsentiert; jemand, der etwas/jemanden öffentlich vertritt

Fußballweltmeisterschaft, die, -en – der alle vier Jahre stattfindende Fußballwettkampf zwischen vielen Ländern der Welt (Abkürzung: die WM)

I. Bestimmt bitte, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Bekannte Sportler sind öffentliche Personen.
- 2) Die Medien interessieren sich nur für sportliche Leistungen der bekannten Sportler.
- 3) Zwei deutsche Fußball-Nationalspieler, die aus der Türkei stammen, trafen im Mai 2017 den türkischen Präsidenten Erdogan.
- 4) Im Juli fand in der Türkei die Wahl des Präsidenten statt und Erdogan war in London, um dort Wahlkampf zu machen.
- 5) Bei der Veranstaltung schenken die Fußballer Erdogan Trikots.
- 6) Manche Nutzer forderten sogar auf Twitter, dass die beiden Fußballspieler nicht mehr für die deutsche Nationalmannschaft spielen dürfen.
- 7) Sportler sind Botschafter ihres Vereins und des Landes, für das sie spielen.
- 8) Joachim Löw, der Spieler der deutschen Nationalmannschaft, will ein Gespräch mit Özil und Gündogan führen.

II. Ergänzt die Sätze bitte. Wählt dabei aus den unten gegebenen Wörtern:

1. Kurz vor dem Spiel zieht der Spieler sein _____
(1) an.
2. Im _____ (2) reist der Präsident durch das ganze Land.
3. Der _____ (3) erklärt den Spielern, wie sie sich in der Öffentlichkeit verhalten sollen.
4. An diesem _____ (4) nehmen Mannschaften aus verschiedenen Ländern teil.
5. In den _____ (5) wird viel über das Verhalten der Fußballer diskutiert.

6. Der Kommentar der Sportlerin hat für viel
_____ (6) gesorgt.
7. Die Sportler haben sich öffentlich für ihre
_____ (7) entschuldigt.

*Wahlkampf; Wettbewerb ; Aufregung ; Trikot ; Äußerung ;
Medien ; Trainer*

III. Lest folgende Meinung zum Thema:

*Stefan, 19: „Ich reagiere immer negativ , wenn bekannte Sportler
an politischen Veranstaltungen teilnehmen “.*

Und welche Position habt ihr? Findet ihr die Rolle der Sportler in
den politischen Fragen wichtig oder nicht? Formuliert eure
Meinung! Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich finde / meine / glaube...

Ich sehe das so...

Ich bin dergleichen Meinung wie...

Mir scheint, dass ...

Ich bin persönlich der Meinung, dass...

Ich kann die Meinung von... nicht teilen.

Ich bin nicht davon überzeugt, dass ...

Wie ich gelesen habe ...

Ich bin geteilter Meinung (über) ...

Das beweist, dass ...

Letztlich läuft es darauf hinaus, dass ...

Es ist offensichtlich/klar, dass ...

Es gibt keinen Zweifel daran, dass ...

Die europäische Integration in der Krise

Die Krisen der Europäischen Union haben zu einer Situation geführt, in der der Fortbestand der Union zunehmend hinterfragt wird. Mit der gemeinsamen Währung in der Eurozone und den offenen Grenzen im Schengenraum sind zwei Kernprojekte gefährdet.

Die Krise der Eurozone hatte sich im Jahr 2015 so weit zugespitzt, dass erstmalig der Austritt eines Mitgliedstaats aus der Eurozone drohte. Dies ändert nichts an der Tatsache, dass der gemeinsame Währungsraum ein halbfertiges Integrationsprojekt ist. Der massive Zustrom von Flüchtlingen in die EU hat die Defizite des Schengenraums und der gemeinsamen Asylpolitik offengelegt. Die Regierung Großbritanniens will das Land dauerhaft von weiterer Integration abkoppeln und führt im Juni 2016 eine Volksabstimmung über dessen Verbleib in der EU durch. Schließlich wird mit dem mehrheitlichen Votum der Briten für den Brexit im Referendum am 23. Juni 2016 erstmals der Austritt eines Mitgliedstaates Realität.

Krisen sind kein neues Phänomen der europäischen Integration. Im Gegenteil, in der Entwicklung der EU konnten zentrale Integrationsschritte oftmals nur unter dem Druck von Krisen erreicht werden.

<https://www.swp-berlin.org/swp-themendossiers/europaeische-integration-in-der-krise/>

Interessante Fakten

- Asyl ist das vorübergehende Gewähren von Schutz und existenzieller Grundsicherung für politisch Verfolgte, die aufgrund ihrer Religion, Nationalität, Zugehörigkeit zu einer politischen Gruppe oder Meinung flüchten mussten. Nach europäischem Recht wird Asyl auch Personen gewährt, die aufgrund von Bürgerkriegen oder einer anderen Gefahr für ihre körperliche Unversehrtheit (subsidiärer Schutz) nicht in ihr Heimatland zurückkehren können.

➤ 23. Juni 2016: Volksentscheid (Referendum) wurden alle Bürger von Großbritannien aufgerufen abzustimmen, ob ihr Land weiterhin in der Europäischen Union (EU) bleiben oder aussteigen soll. Das Wort dafür heißt Referendum. Womit viele nicht gerechnet haben: Die meisten Menschen wählten für den Austritt. Das Land war und ist noch immer sehr gespalten. Die Mehrheit fiel sehr knapp aus, 51,9 % der Menschen stimmten für den Brexit.

Glossar

verdichten – ausbauen, vergrößern und so einen höheren Grad der Dichte erreichen

Fortbestand, der, -stände – die weitere Existenz von etw.

hinterfragen – nach den Hintergründen, Voraussetzungen, Grundlagen von etwas fragen

zuspitzen – verschärfen die Lage

drohen – darauf hinweisen, dass etwas für jemanden Unangenehmes geschehen wird, falls er sich nicht den Forderungen entsprechend verhält

Zustrom von Flüchtlingen – starker Andrang, Zulauf von Flüchtlingen

Asylpolitik, die – Gesamtheit der staatlichen Maßnahmen in Bezug auf das Asylrecht

Offenlegen – klar und deutlich darlegen, einsichtig machen

abkoppeln – abgrenzen, abtrennen

mehrheitliches Votum – Entscheidung mit der Mehrheit durch Stimmabgabe

Brexit – Austritt Großbritanniens aus der EU (Brexit ist ein zusammengesetztes Wort aus Britian (deutsch: Großbritannien) und Exit (deutsch: Ausstieg).

I. Bestimmt bitte, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Die Krisen der Europäischen Union haben zu einer Situation geführt, in der der Fortbestand der Union bestätigt wird.
- 2) Mit den offenen Grenzen im Schengenraum sind zwei Kernprojekte gefährdet.
- 3) Der Zustrom von Flüchtlingen in die EU hat die Erweiterung des Schengenraums einsichtig gemacht.
- 4) Mit dem mehrheitlichen Votum wurde im Referendum am 23. Juni 2016 der Austritt der Briten aus der EU realisiert.
- 5) In der Entwicklung der EU konnten zentrale Integrationsschritte nur ohne Druck von Krisen erreicht werden.

II. Ergänzt bitte:

Die Krisen der Europäischen Union haben sich zu einer Situation _____(1), in der der Fortbestand der Union zunehmend _____(2) wird. Die Krise der Eurozone hatte sich im Jahr 2015 so weit _____(3), dass erstmalig der Austritt eines Mitgliedstaats aus der Eurozone _____(4). Der massive _____(5) von Flüchtlingen in die EU hat die Defizite des Schengenraums und der gemeinsamen _____(6) offengelegt. Mit dem mehrheitlichen _____(7) wird der Briten für den _____(8) im Referendum am 23. Juni 2016 erstmals der Austritt eines Mitgliedstaates Realität.

III. Lest folgende Meinung zum Thema:

Sabine, 32: „Die Eurokrise und die Flüchtlingskrise prägten das politische Jahr 2015 in Europa. In beiden zeigen sich die Mitgliedsstaaten der Eurozone uneinig. In Bezug auf die Eurokrise stellt sich vor allem die Frage über die nächsten Reformschritte: Soll es eine "Wirtschaftsregierung" in der Eurozone geben, die befugt ist, über sozial-, fiskal- und wirtschaftspolitische

Maßnahmen die ökonomischen Ungleichgewichte auszubalancieren? Oder soll der Schwerpunkt auf der Einhaltung bestehender fiskalpolitischer Regeln und auf Haushaltskontrolle liegen, um die "Stabilitätsunion" zu stärken? "

Welche Position habt ihr? Formuliert eure Meinung. Ihr könnt dabei folgende Ausdrücke benutzen:

Ich möchte damit beginnen, dass...

Ich verstehe ... nicht

Ich bin mit der Meinung von... einverstanden/nicht einverstanden

Ich würde gern ...

Ich sehe es ein bisschen anders

Zum Schluss möchte ich sagen...

Ich glaube/meine/denke (nicht), dass...

Es sieht (nicht) so aus, als ob...

Mir scheint, als ob...

Ich sehe das so:..

Ich bin davon überzeugt, dass...

Ich möchte hervorheben/unterstreichen, dass...

Ich stehe auf dem Standpunkt, dass... / Ich bin der Ansicht, dass...

Ich bin der (festen) Überzeugung, dass...

Ich bin der Meinung, dass...

IV. Projekt

Ihr sprecht gern über Politik und habt bestimmt einen Lieblingspolitiker. Erzählt über ihn. Da ist ein interessantes Projekt für euch:

Ihr arbeitet in 2-er Gruppen. Wählt bitte einen Politiker/eine Politikerin. Macht eine Präsentation über ihn/sie. Erzählt dabei über die Familie, Partei, Programm und Interessen des Politikers/der Politikerin. Präsentiert eure Ergebnisse in der Klasse. Es kann eine PowerPoint-Präsentation sein oder ein Plakat!

Für das Volk – der deutsche Bundestag

Der Bundestag ist das Zentrum der Demokratie in Deutschland. Das Parlament gilt als Garant der politischen Stabilität - doch seine Macht ist begrenzt.

Erstmals trat der Deutsche Bundestag am 7. September 1949 zusammen in der Hauptstadt Bonn. Unter 410 Bundestagsabgeordneten waren 28 Frauen. Heute ist rund ein Drittel der Abgeordneten weiblich.

Das deutsche Parlament hat eine ganz besondere Rolle. In der deutschen Verfassung steht es: Der Deutsche Bundestag repräsentiert die gut 80 Millionen Deutschen, also das Volk. Er ist das einzige von den Bürgern direkt gewählte Bundesorgan. Alles soll im Parlament debattiert, entschieden und kontrolliert werden. Manche Gesetze genehmigt aber der Bundesrat: Dort sitzen die Vertreter der Bundesländer.

Die Abgeordneten im Bundestag bestimmen außerdem, wer Richter am Bundesverfassungsgericht wird, und bilden einen großen Teil der Bundesversammlung, die den Bundespräsidenten wählt. Der Bundestagspräsident, der die Sitzungen leitet, hat nach dem Bundespräsidenten das höchste Staatsamt. Er steht damit formal sogar über dem Bundeskanzler.

Über viele Bereiche, für die der Bundestag früher alleine zuständig war, wird auch im Europaparlament entschieden: in Straßburg oder bei der Kommission der Europäischen Union in Brüssel.

<https://www.dw.com/de/f%C3%BCr-das-volk-der-deutsche-bundestag/a-17038443>

Glossar

zusammentreten – sich versammeln

Abgeordnete, der, -n – in eine Versammlung gewählte Person

direkt gewählt – nicht durch Parlament, sondern durch das Volk gewählt

Verfassung, die, en – das Grundgesetz, das zentrale Rechtsdokument

einen Auftrag haben – die Aufgabe haben

Vertreter, der, = – der Repräsentant

Bundesrat, der – ein Verfassungsorgan der Bundesrepublik Deutschland

für etwas zuständig sein – verantwortlich sein

die Gesetze genehmigen – Gesetze verabschieden

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Der Bundestag ist das Zentrum der Demokratie in Deutschland.
- 2) Die Macht des Parlaments ist unbegrenzt.
- 3) Erstmals trat der Deutsche Bundestag am 7. September 1949 zusammen.
- 4) Zum ersten Mal trat der Deutsche Bundestag in Berlin zusammen.
- 5) Der Deutsche Bundestag repräsentiert das Volk.
- 6) Der Deutsche Bundestag ist das einzige von den Bürgern direkt gewählte Bundesorgan.
- 7) Alle Gesetze werden im Bundestag abgesehen.
- 8) Der Bundestagspräsident leitet die Sitzungen.
- 9) Über viele Bereiche, für die der Bundestag früher alleine zuständig war, wird mittlerweile auch auf europäischer Ebene entschieden.
- 10) Die Kommission der Europäischen Union findet in Brüssel statt.

II. Ergänzt bitte:

Der _____(1) ist das Zentrum der _____(2) in Deutschland. Das Parlament gilt als Garant der politischen Stabilität - doch seine Macht ist _____ (3).

Erstmals trat der Deutsche _____(4) am 7. September 1949 zusammen in der _____(5) Bonn. Unter den ursprünglich 410 _____(6) waren damals 28 Frauen. Heute ist rund ein Drittel der _____ (7) weiblich.

Der Deutsche Bundestag _____(8) die 80 Millionen Deutschen, also das _____(9). Er ist das einzige von den Bürgern _____(10) gewählte Bundesorgan.

III. Lest folgende Meinung zum Thema:

Stefan, 24: „Der Bundestag ist zweifellos nötig für das Volk. Er hilft Ungerechtigkeit und Missverständnisse zu vermeiden“.

Und welche Position habt ihr? Findet ihr die Rolle des Bundestags wichtig oder nicht? Formuliert eure Meinung! Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich finde / meine / glaube...

Ich sehe das so...

Ich bin dergleichen Meinung wie...

Mir scheint, dass ...

Ich bin persönlich der Meinung, dass...

Ich kann die Meinung von... nicht teilen.

IV. Projekt

Ihr wisst bestimmt Bescheid über den Bundeskanzler/ die Bundeskanzlerin, den Bundespräsidenten/ die Bundespräsidentin. Erzählt über sie! Welche Parteien vertreten sie? Seit wann amtieren sie? Welche Aufgaben erfüllen sie? Recherchiert im Internet und findet noch weitere Informationen über sie. Präsentiert eure Ergebnisse in der Klasse. Es kann eine PowerPoint-Präsentation sein oder ein Plakat! Ihr könnt allein arbeiten oder zusammen in 2-er oder 3-er Gruppen!

Perspektiven für ein wirtschaftlich starkes Europa

Am 25. März 1957 wurde mit der Unterzeichnung der Römischen Verträge durch Belgien, Frankreich, Italien, Luxemburg, die Niederlande und die Bundesrepublik Deutschland die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) gegründet, um die gemeinsame Wirtschaftspolitik im Rahmen der europäischen Integration zu fördern.

Die Unterzeichnung der Römischen Verträge vor 60 Jahren war der Startschuss für eine beispiellose Entwicklung Europas hin zu Frieden und Freiheit, zu Wohlstand, Solidarität und sozialem Fortschritt. Die Römischen Verträge haben den Grundstein für das Haus Europa gelegt, in dem die Europäer heute leben – und in dem die Europäer gut leben.

Zum 60-jährigen Jubiläum der Römischen Verträge arbeitet die Broschüre „Perspektiven für ein wirtschaftlich starkes Europa“, die Errungenschaften und aktuellen Handlungsfelder für die Europäische Union detailliert heraus.

Was alle Europäerinnen und Europäer verbindet, sind gemeinsame Werte – die Achtung der Menschenwürde, Freiheit, Demokratie, Gleichheit, Rechtsstaatlichkeit und die Wahrung der Menschenrechte –, die es gerade in diesen schwierigen Zeiten zu verteidigen gilt. Die Verbindung von Freiheit und Gerechtigkeit in der sozialen Marktwirtschaft prägt Europa. Sie ist bis heute ein einzigartiges Erfolgsmodell. Dies müssen sich alle Europäer wieder bewusst machen. Hieran muss Europa anknüpfen und weitergehen. Welche Schritte die Europäer gegangen sind und welche Schritte sie in Zukunft tun müssen, um das Erreichte nicht nur zu erhalten, sondern noch zu übertreffen.

<https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Publikationen/Europa/perspektiven-fuer-ein-wirtschaftlich-starkes-europa.html>

Interessante Fakten

- Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) – war der ursprüngliche Name eines Zusammenschlusses europäischer Staaten zur Förderung der gemeinsamen Wirtschaftspolitik im Rahmen der europäischen Integration.

Glossar

fördern – in seiner Entfaltung, bei seinem Vorankommen unterstützen und verstärken

Handlungsfeld, das, -er – Bereich des Handelns, der Aktivität

Gleichheit, die, -en – Übereinstimmung in bestimmten Merkmalen

Marktwirtschaft, die, -en – das Wirtschaftssystem, das auf dem Mechanismus von Angebot und Nachfrage und der Grundlage privatwirtschaftlicher Produktion basieren

einzigartig – unvergleichlich in seiner Art

bewusst machen – deutlich machen

anknüpfen an Akk. – etwas wieder aufnehmen, sich an etwas anschließen

verteidigen – für eine Person, Sache, die irgendwelcher Kritik ausgesetzt ist, eintreten, sprechen, argumentieren

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) EWG wurde von Belgien, Frankreich, der Schweiz, Italien, Luxemburg, den Niederlanden und der Bundesrepublik Deutschland gegründet.
- 2) Um die gemeinsame Wirtschaftspolitik im Rahmen der Integration zu fördern, wurde die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) gegründet.
- 3) Die Unterzeichnung der Römischen Verträge, die den Grundstein für das heutige Europa gelegt haben, war der Start für eine beispiellose Entwicklung Europas.

- 4) Das Symposium „Perspektiven für ein wirtschaftlich starkes Europa“ wurde dem 60-jährigen Jubiläum der Römischen Verträge gewidmet.
- 5) Gemeinsame Werte, wie die Achtung der Menschenwürde, Freiheit, Demokratie, Gleichheit, Rechtsstaatlichkeit und die Wahrung der Menschenrechte, verbindet die EU-Bürger.

II. Ergänzt bitte:

Am 25. März 1957 wurde die Europäische _____(1) (EWG) gegründet. Dies geschah mit der Unterzeichnung der _____(2) Verträge durch solche Länder wie: Belgien, Frankreich, Italien, Luxemburg, _____(3) und die Bundesrepublik Deutschland, um die gemeinsame Wirtschaftspolitik im Rahmen der europäischen Integration zu _____(4).

Die _____(5) der Römischen Verträge war der _____(6) für eine beispiellose Entwicklung Europas hin zu Frieden und Freiheit, zu Wohlstand, Solidarität und sozialem Fortschritt. Die Römischen Verträge haben den _____(7) für das Haus Europa gelegt, in dem die Europäer heute leben – und in dem sie gut leben.

III. Lest folgende Meinungen zum Thema:

Ula 21: „Öl- und Gasabhängigkeit bremst die Entwicklung der EU. Wie ich glaube, muss man mehr auf alternative Energiequellen achten, dann wird die EU unabhängig und macht in der Ökologie Fortschritte“.

Max 24: „Europa ist ja politisch und wirtschaftlich sehr stabil und wird auch hoch angesehen“.

Welche Position habt ihr? Formuliert eure Meinung! Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich finde / meine / glaube...

Ich sehe das so...

Ich bin dergleichen Meinung wie...

Mir scheint, dass ...

Ich bin persönlich der Meinung, dass...

Ich kann die Meinung von... nicht teilen.

IV. Projekt

Macht Vorträge zum Thema „Durch welche Ereignisse kann die EU geschwächt oder gestärkt werden?“ oder zum Thema „Warum ist Deutschland in der EU wirtschaftlich so stark?“. Recherchiert im Internet und findet Informationen. Macht ein Plakat oder eine PowerPoint-Präsentation mit Fotos.

Online-Einkauf – so shoppt Deutschland im Web

Jeder zweite Deutsche erledigt mittlerweile die Hälfte aller Einkäufe online. Geld sparen, die breite Auswahl und Zeitersparnis sind die drei Top-Gründe im Internet einzukaufen. Ein Drittel der Befragten wurde beim Online-Shopping schon einmal Opfer von Betrügern.

Online-Shopping ist aus dem Leben der Deutschen nicht mehr wegzudenken – das ist das Ergebnis einer repräsentativen Befragung des Umfrageinstituts unter 1.000 Bundesbürgern. Fast jeder zweite Befragte (46 Prozent) erledigt sogar mehr als die Hälfte seiner gesamten Einkäufe online. Gerade Jüngere shoppen hauptsächlich im Netz: 58 Prozent der 16- bis 34-Jährigen besuchen inzwischen häufiger den Online-Shop als das Ladengeschäft. Innerhalb der jüngeren Altersgruppe wird vor allem das Thema mobiles Shoppen immer wichtiger: Ein knappes Drittel der Jugendlichen tätigt über 50 Prozent der Online-Käufe über das Smartphone.

Viele Gründe für den Online-Einkauf:

Geld sparen (57 Prozent), Auswahl (54 Prozent) und Zeitersparnis (50 Prozent) sind die meistgenannten Argumente für die Entscheidung zum Online-Einkauf. Die bessere Verfügbarkeit von Waren (37 Prozent) sowie die Bequemlichkeit der Shopper (33 Prozent) wurden hingegen seltener angeführt. Die größte Herausforderung für Online-Shops bleiben die Versandkosten. Für 42 Prozent aller Befragten sind die Liefergebühren der Hauptgrund, doch lieber in den nächsten Laden zu gehen. Ein weiterer Vorteil des Ladengeschäfts folgt dicht dahinter: 41 Prozent ziehen es vor, sich die Ware vorher aus nächster Nähe anzusehen und nicht nur dem Produktfoto zu vertrauen.

Glossar

Einkäufe erledigen – einkaufen

Opfer, das, = – jemand, der von jemandem geschadet wird

Betrüger, der, = – jemand, der andere betrügt

Geld sparen – nicht so viel Geld ausgeben

Zeitersparnis, die – etwas, was Zeit nicht zu verschwenden hilft

Verfügbarkeit, die, -en – wenn etwas zugänglich ist

Herausforderung, die, -en – die Provokation

Versandkosten, die (Pl) – der Preis für die Zustellung

I. Bestimmt bitte, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Es gibt 3 Top-Gründe um Online einzukaufen.
- 2) Jeder zweite Deutsche wurde beim Online-Shopping schon einmal Opfer von Betrügern.
- 3) Online-Shopping ist aus dem Leben der Deutschen noch wegzudenken.
- 4) Mehr als die Hälfte der 16- bis 34-Jährigen besuchen öfter den Online-Shop als das Ladengeschäft.
- 5) Für ungefähr vierzig Prozent aller Befragten sind die Liefergebühren der Hauptgrund, doch lieber im Internet einzukaufen.

II. Ergänzt bitte:

Heutzutage _____(1) jeder zweite Deutsche die Hälfte aller Einkäufe online. Geld _____ (2), die breite Auswahl und Zeitersparnis sind Top-Gründe _____(3) Internet einzukaufen. Das _____ (4) einer repräsentativen Befragung zeigt, dass Online-Shopping _____(5) dem Leben nicht mehr wegzudenken ist. 58 Prozent der 16- bis 34-Jährigen besuchen inzwischen häufiger den Online-Shop als das _____ (6). Für 42 Prozent aller Befragten sind aber die _____(7) der Hauptgrund, lieber ein Ladengeschäft _____(8) besuchen. 41 Prozent vertrauen nur dem _____ (9) nicht.

III. Lest folgende Meinung zum Thema:

Claudia 67: „Ich verstehe alle diese „Online-Sachen“ nicht. Im Internet betrügt man überall!“

Welche Position habt ihr? Formuliert eure Meinung. Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Meiner Meinung nach ... / Ich bin der Meinung, dass ...

Soweit ich das beurteilen kann, ...

Wenn ich mich nicht irre ...

Ich denke/glaube/nehme an ...

Ich bin mir sicher/nicht sicher, dass ...

Ich bin nicht davon überzeugt, dass ...

Wie ich gelesen habe ...

Ich bin geteilter Meinung (über) ...

Das beweist, dass ...

Letztlich läuft es darauf hinaus, dass ...

Es ist offensichtlich/klar, dass ...

Es gibt keinen Zweifel daran, dass ...

IV. Projekt

Und macht ihr auch Einkäufe im Internet? Da ist ein interessantes Projekt für euch. Ihr arbeitet in 2-er Gruppen. Präsentiert bitte den Vortrag, indem ihr über folgende Punkte erzählt:

- Online-Einkaufen: Vor- und Nachteile.
- Einkaufen im Internet – ist es nur ein großer Betrug?
- Macht eine Präsentation und tragt vor der Klasse vor!

Europäische und internationale Integration: Wirtschaft und Politik

Die Europäische Union ist weltweit das bedeutendste Projekt der regionalen Integration. Die Wirtschafts- und Währungsunion, der europäische Binnenmarkt, die europäische Regionalpolitik sind europäische Errungenschaften, die für viele andere Länder Vorbild sind. Doch im Unterschied zu anderen Teilen der Welt geht in Europa die Initiative zur Integration nicht nur von oben aus. Europas Identität wurzelt in seinen Regionen. Die regionale Vielfalt ist Kern des europäischen Selbstverständnisses und sie gibt Europa die Kraft, sich im internationalen Wettbewerb zu behaupten.

Europäische Integration erfordert deshalb die Entwicklung und die Zusammenarbeit der europäischen Regionen. Der Studiengang Europäische und internationale Wirtschaft macht sich diese Einsicht zum Programm.

Träger des Studiengangs – Europäische und internationale Wirtschaft – sind die Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg und die Università Cattolica del Sacro Cuore in Mailand. Beide Universitäten sind fest in ihrer jeweiligen Region verwurzelt und sind bedeutende Forschungszentren mit Schwerpunkten in den Wirtschafts-, Sozial- und Politikwissenschaften. Ihre Verbindung im Rahmen dieses Studiengangs steht für moderne Forschung und Lehre zu aktuellen Fragen in Wirtschaft und Politik in Europa und im internationalen Raum.

Die Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg verkörpert die doppelte Tradition der 1502 gegründeten Wittenberger Universität und der 1694 gegründeten Halleschen Universität, die im 18. Jahrhundert einer der bedeutendsten universitären Standorte der europäischen Aufklärung war. Seit der tiefgreifenden Umgestaltung der Universität nach der deutschen Vereinigung im Jahre 1990 hat sich die Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg zur führenden Hochschule im mitteldeutschen Raum entwickelt.

<https://master-european-integration.wiwi.uni-halle.de/>

Interessante Fakten

- Die deutsche Vereinigung war der durch die friedliche Revolution in der DDR angestoßene Prozess der Jahre 1989 und 1990, der zum Beitritt der Deutschen Demokratischen Republik zur Bundesrepublik Deutschland am 3. Oktober 1990 führte.

Glossar

Binnenmarkt, der, -märkte – ein Markt innerhalb der Grenzen eines Staates oder eines Staatenbündnisses

Errungenschaft, die, -en – etwas, was durch große Anstrengung erreicht, errungen wurde

wurzeln – in etwas seinen Ursprung, seine Ursache haben

erfordern – als Voraussetzung zur Verwirklichung einer Sache unbedingt notwendig machen

Einsicht, die, -en – Verständnis für etwas

Schwerpunkt, der, -e – Hauptgewicht

verkörpern – darstellen, vorstellen, wiedergeben

Umgestaltung, die, -en – die Änderung

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Die Wirtschafts- und Währungsunion, der europäische Binnenmarkt, die europäische Regionalpolitik sind europäische Durchbrüche.
- 2) Die Initiative zur Integration geht in Europa von oben aus.
- 3) Die internationale Vielfalt gibt Europa die Kraft, sich im regionalen Wettbewerb zu behaupten.
- 4) Die Martin-Luther-Universität und die Università Cattolica del Sacro Cuore sind Träger des Studiengangs – Europäische und internationale Wirtschaft.

5) Nach der deutschen Vereinigung hat sich die Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg zur besten Hochschule im mitteldeutschen Raum entwickelt.

II. Ergänzt bitte:

Die Europäische Union ist weltweit das bedeutendste Projekt der regionalen Integration. Europas Identität _____(1) in seinen Regionen. Die regionale Vielfalt ist Kern des europäischen _____(2) und sie gibt Europa die Kraft, sich im internationalen _____(3) zu behaupten. Europäische Integration erfordert deshalb _____(4) und der europäischen Regionen. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg und die Università Cattolica del Sacro Cuore in Mailand sind fest in ihrer jeweiligen Region _____(5) und sind bedeutende Forschungszentren mit _____(6) in den Wirtschafts-, Sozial- und Politikwissenschaften. Seit der Umgestaltung der Universität nach der _____(7) hat sich die Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg zur führenden Hochschule im mitteldeutschen Raum entwickelt.

III. Lest folgende Meinungen zum Thema:

Lukas, 18: „Die Europäische Union greift in unser tägliches Leben ein und ist von daher für uns von unmittelbarer Bedeutung“.

Marta, 21: „Die EU ist für mich weit weg und hat mit meinem Alltag nichts zu tun“.

Und welche Meinung über europäische und internationale Integration habt ihr? Formuliert eure Position mit Hilfe folgender Wendungen:

Ich glaube/meine/denke (nicht), dass...

Es sieht (nicht) so aus, als ob...

Mir scheint, als ob...

Ich sehe das so: ...

Ich bin davon überzeugt, dass...

Ich möchte hervorheben/unterstreichen, dass...

Ich stehe auf dem Standpunkt, dass... / Ich bin der Ansicht, dass...

Ich bin der (festen) Überzeugung, dass...

IV. Projekt

Und was könnt ihr über europäische und internationale Integration sagen? Recherchiert bitte im Internet und findet Informationen über die Geschichte und die Entwicklung dieser Integration. Ihr arbeitet in 2-er Gruppen. Macht eine Präsentation und tragt vor der Klasse vor.

**NATUR UND UMWELTSCHUTZ
IN DER EUROPÄISCHEN UNION**

Mehr Wildnis für Deutschland

Deutschland ist dicht besiedelt, etwa 230 Menschen leben auf einem Quadratkilometer. Unberührte Natur gibt es kaum noch, deshalb haben viele Wildtiere die Städte als neuen Lebensraum entdeckt.

Unberührte Natur macht inzwischen nur noch 0,6 Prozent der Fläche Deutschlands aus, der Rest ist Kulturlandschaft. Manchmal erobert sich die Natur aber ein Stück Land zurück: zum Beispiel einen alten Bahnhof in Berlin, der schon lange außer Betrieb ist. Mehr als 360 Tier- und Pflanzenarten haben sich dort angesiedelt. Selbst Wildtiere wie Füchse, Wildschweine und Hasen haben die Stadt inzwischen als Lebensraum entdeckt.

Als das Gelände wieder genutzt werden sollte, protestierten viele Bürger – mit Erfolg. „Heute hat das Projekt Vorbild-Charakter“, sagt Ulrich Stöcker, Leiter der Naturschutzabteilung bei der Deutschen Umwelthilfe. Es gibt großen Bedarf an Natur, so Stöcker. Viele Stadtbewohner ziehen unberührte Natur Kulturlandschaften vor.

Die Bundesregierung hat sich inzwischen zum Ziel gesetzt, den Anteil an Wildnis an der Landesfläche bis 2020 auf mindestens zwei Prozent zu steigern. Denn wie kann sich Deutschland für den Erhalt von Regenwäldern oder der Antarktis einsetzen, wenn es im eigenen Land keine Wildnis zulässt?

Einfach ist das nicht, weiß Ulrich Stöcker. Die Städteverwaltungen haben Angst, dass irgendwann überall Müll liegt. Außerdem verdient man mit teuren neuen Wohnungen in der Stadt viel mehr Geld als mit unberührter Natur. „Man braucht Mut, größere Flächen aus der Nutzung rauszunehmen.“

<https://www.dw.com/de/mehr-wildnis-f%C3%BCr-deutschland/l-37443069>

Glossar

Gelände, das, = – Landschaft; Gebiet in seiner natürlichen Beschaffenheit

Naturschutz, der – Maßnahmen zum Schutz, zur Pflege und Erhaltung von Naturlandschaften, Naturdenkmälern

Bedarf, der – in einer bestimmten Lage Benötigtes, Gewünschtes; Nachfrage nach etwas

Kulturlandschaft, die, -en – vom Menschen umgestaltete Naturlandschaft

Wildnis, die – unwegsames, nicht bebautes, besiedeltes Gebiet

Erhalt, der – Empfang, Entgegennahme

Regenwald, der, -wälder – durch üppige Vegetation gekennzeichneter immergrüner Wald in den regenreichen Gebieten der Tropen

Stadtverwaltung, die, -en – Verwaltung einer Stadt; städtische Verwaltungsbehörde

Müll, der – fester Abfall eines Haushalts, Industriebetriebs

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Deutschland ist dicht besiedelt, etwa 300 Menschen leben auf einem Quadratkilometer.
- 2) Über 360 Tier- und Pflanzenarten haben sich in Berlin angesiedelt.
- 3) Viele Bürger waren dagegen, dass das Gelände wieder genutzt werden sollte.
- 4) Einige Stadtbewohner bevorzugen unberührte Natur.
- 5) Die Städteverwaltungen haben Angst, dass sie kein Geld verdienen.

II. Ergänzt bitte:

Als das _____(1) wieder genutzt werden sollte, protestierten viele Bürger. Es _____(2) großen Bedarf an Natur. Viele Stadtbewohner ziehen unberührte _____(3) Kulturlandschaften vor. Die Bundesregierung hat _____(4) inzwischen zum Ziel gesetzt, den Anteil an Wildnis an der Landesfläche bis 2020 auf mindestens zwei Prozent zu steigern. Denn wie kann sich Deutschland für den Erhalt _____(5) Regenwäldern oder der Antarktis einsetzen, wenn es im eigenen Land keine _____(6) zulässt? Einfach ist das nicht, weiß Ulrich Stöcker. Die Städteverwaltungen _____(7) Angst, dass irgendwann überall _____(8) liegt. Außerdem verdient _____(9) mit teuren neuen Wohnungen in der Stadt viel mehr Geld _____(10) mit unberührter Natur. „Man braucht Mut, größere Flächen aus der Nutzung rauszunehmen.“

III. Lest folgende Meinung zum Thema:

Karl, 17: „Wildnatur ist ein wichtiger Teil der Zivilisation. Sie ist schön, geheimnisvoll, wild. Unsere Aufgabe ist es, ihre Besonderheit zu bewahren und den Wert der Tierwelt in unserer Welt zu erhöhen“.

Welche Position habt ihr? Formuliert eure Meinung. Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich glaube/meine/denke (nicht), dass...

Ich bin davon überzeugt, dass..

Ich möchte hervorheben/unterstreichen, dass...

Ich stehe auf dem Standpunkt, dass... / Ich bin der Ansicht, dass...

IV. Projekt

Bildet 3-er oder 4-er Gruppen. Macht eine Umfrage in eurer Schule zum Thema „Die Wildnatur als wichtiger Teil unseres Landes“. Danach präsentiert die Ergebnisse in der Klasse.

Immer weniger Vögel in Europa

Binnen 20 Jahren ist die Zahl der Vögel in Europa um 300 Millionen gesunken. Betroffen ist auch Deutschland, wo einige Arten 80 Prozent ihrer Population verloren haben.

Die Zahl der Vögel in Deutschland und Europa sinkt drastisch. Bedroht sind vor allem Arten, die in Agrarlandschaften leben. Das geht aus einer Antwort der Bundesregierung auf eine kleine Anfrage der Grünen hervor. Insgesamt ist die Zahl der Brutpaare in den landwirtschaftlichen Gebieten in der EU demnach zwischen 1980 und 2010 um 300 Millionen zurückgegangen, was einem Verlust von 57 Prozent entspricht.

Von der Entwicklung sind manche Vogelarten besonders betroffen. In Deutschland hat etwa der Bestand der Kiebitze zwischen 1990 und 2013 um 80 Prozent abgenommen, die Zahl der Braunkehlchen um 63 Prozent, die der Uferschnepfen um 61 Prozent und die der Feldlerchen um 35 Prozent. Die Zahl der Rebhühner ist zwischen 1990 und 2015 sogar um 84 Prozent gesunken. Ein Drittel aller Vogelarten zeigte seit Ende der neunziger Jahre "signifikante Bestandsabnahmen".

Gründe dafür gibt es viele, etwa das Fehlen geeigneter Lebensräume und das Insektensterben. Bei manchen Insektenarten ist der Bestand um bis zu 90 Prozent zurückgegangen. Die Bundesregierung verweist in ihrer Antwort in diesem Zusammenhang auf Unkraut- und Insektengifte, die Studien zufolge einen "relevanten Einflussfaktor" darstellen würden.

"Die Situation der Vögel ist dramatisch", sagte die Grünen-Politikerin Steffi Lemke mit Blick auf die Zahlen. "Es droht ein stummer Frühling." Der Bundesregierung warf sie vor, zu wenig gegen den Einsatz von Giften und Monokulturen in der Landwirtschaft zu unternehmen.

<https://www.dw.com/de/dramatische-entwicklung-immer-weniger-v%C3%B6gel-in-europa/a-38702247>

Glossar

Population, die, -en – die durchschnittliche Zahl der an einem bestimmten Ort vorhandenen Individuen einer Tier- oder Pflanzenart

Zahl, die, -en – Anzahl, Menge

Bundesregierung, die, -en – die Regierung eines Bundesstaates

Kiebitzei, das, -er, – Ei des Kiebitzes mit olivgrüner, schwarz gesprenkelter Schale, das hart gekocht als Delikatesse gilt

Braunkehlchen, das – Singvogel aus der Familie der Drosseln mit bräunlichem Gefieder mit hellerer Streifung

Uferschnepfe, die, -n – besonders an Ufern von Flüssen und Seen lebender Vogel, schwarz und grau. Die Art steht sowohl in Deutschland als auch international auf der Roten Liste der bedrohten Tiere

Feldlerche, die, -n – vor allem auf Feldern, Wiesen, Mooren lebende erdbraune, auf der Bauchseite weiß gefärbte Lerche

Rebhuhn, das, -hühner – Feldhuhn mit erdbrauner Oberseite, rotbraunem Schwanz und großem braunem Fleck auf der grauen Brust

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Die Zahl der Vögel in Europa sowie in Deutschland ist gesunken.
- 2) Die Situation der Vögel ist schmerzvoll.
- 3) Die Zahl der Vögel in Deutschland sinkt rasant.
- 4) In den landwirtschaftlichen Gebieten in der EU steigt die Zahl der Brutpaare.
- 5) Es gibt weniger Vögel, weil die Insekten sterben.

II. Ergänzt bitte:

Die Zahl _____(1) Vögel in Deutschland und Europa sinkt drastisch. Bedroht sind vor allem Arten, die in Agrarlandschaften _____(2). Das geht aus einer Antwort der Bundesregierung auf eine kleine Anfrage der Grünen hervor. Insgesamt ist die _____(3) der Brutpaare in den landwirtschaftlichen Gebieten in der EU demnach zwischen 1980 und 2010 um 300 _____(4) zurückgegangen, was einem Verlust von 57 Prozent entspricht. In Deutschland hat etwa der Bestand der Kiebitze zwischen 1990 und 2013 _____(5) 80 Prozent abgenommen, die Zahl der Braunkehlchen um 63 Prozent. Die Zahl der Rebhühner ist _____(6) 1990 und 2015 sogar um 84 Prozent _____(7). Gründe _____(8) gibt es viele, etwa das _____(9) geeigneter Lebensräume und das Insektensterben. Bei manchen Insektenarten _____(10) der Bestand um bis zu 90 Prozent zurückgegangen.

III. Lest folgende Meinung zum Thema:

Margo, 15: „Vögel sind unsere Freunde. Vögel sind kleine Helfer des Menschen. Ich mag alle Arten von Vögeln. Wie brauchen Vögel, um ein normales Ökosystem aufrechtzuerhalten. Sie sind Teil der Natur und helfen, das Gleichgewicht zu halten“.

Welche Position habt ihr? Formuliert eure Meinung. Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich glaube/denke (nicht), dass.../Ich bin davon überzeugt, dass..

Ich möchte hervorheben/unterstreichen, dass...

Ich stehe auf dem Standpunkt, dass... / Ich bin der Ansicht, dass...

IV. Projekt

Bildet 3-er oder 4-er Gruppen. Macht eine Umfrage in eurer Schule zum Thema „Vögel sind unsere Freunde“. Danach präsentiert die Ergebnisse in der Klasse.

Umweltschutz: Wer macht die Regeln?

Umwelt und Natur müssen geschützt und erhalten werden, das steht sogar im Grundgesetz. Aber wer bestimmt, wie das umgesetzt wird?

Abfälle in der Natur liegenzulassen ist nicht erlaubt, das weiß jedes Kind. Wenn sogar giftige Abfälle abgeladen werden, ist das strafbar und ein Fall für die Polizei. Aber: Wer hat solche Regeln eigentlich festgelegt?

Umwelt- und Naturschutz sind durch staatliche Bestimmungen geregelt. Dazu gehören zum Beispiel Gesetze und sogenannte Verordnungen des Bundes und der Länder. Auch im Grundgesetz ist verankert, dass der Staat auf den Schutz der Umwelt achten muss. Dort heißt es in Artikel 20a:

"Der Staat schützt auch in Verantwortung für die künftigen Generationen die natürlichen Lebensgrundlagen und die Tiere im Rahmen der verfassungsmäßigen Ordnung durch die Gesetzgebung (...)"

Mit diesem Satz wird auch beschrieben, warum der Umweltschutz so wichtig ist: Die Natur ist die Grundlage dafür, dass Menschen selbst überleben können. Schäden an Umwelt und Natur schaden auch dem Menschen.

Im Grundgesetz steht außerdem, dass die heute lebenden Menschen an die Zukunft denken müssen. Denn auch die Generationen nach uns brauchen eine gesunde Natur.

<https://www.oekoleo.de/artikel/umweltschutz-wer-macht-die-regeln/>

Glossar

Natur, die – Pflanzen, Tiere, Gewässer und Gesteine als Teil der Erdoberfläche oder eines bestimmten Gebietes, das nicht oder nur wenig von Menschen besiedelt oder umgestaltet ist; das, was nicht vom Menschen geschaffen wurde

Umwelt, die – alles, was uns umgibt, zum Beispiel Tiere, Pflanzen, ein Glas, ein Dorf und auch andere Menschen

Gesetz, das, -e – in einem Staat muss es Regeln geben. Die bedeutendsten Vorschriften schreibt man in die Verfassung

Grundgesetz (GG), das, -e – die Verfassung Deutschlands. Darin stehen die wichtigsten Regeln für Bürger und Staat

schützen – vor negativen Veränderungen bewahren

Abfall, der, -fälle – zum Abfall zählen Dinge, die man nicht mehr braucht und die man loswerden möchte. Das können kaputte Dinge sein, zum Beispiel ein zerbrochenes Spielzeug, leere Flaschen und so weiter

Verordnungen, die (Pl) – verbindliche Rechtsakte

Interessante Fakten

- Abfall nennt man in Deutschland auch Müll, in der Schweiz ist es Kehricht, in Österreich nennt man es auch Mist. Abfälle sind meist feste Stoffe, aber auch Flüssigkeiten oder Gase aus der Industrie gehören zum Abfall.
- In den deutschsprachigen Ländern ist eine Verordnung eine Rechtsnorm, die durch ein Regierungs- oder Verwaltungsorgan erlassen wird. Ihr Wirkungsbereich sind in Deutschland, Österreich und der Schweiz unterschiedlich.

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Umwelt und Natur müssen geschützt und erhalten werden, aber das steht nicht im Grundgesetz.
- 2) Abfälle in der Natur liegenzulassen ist erlaubt und das weiß jedes Kind.
- 3) Wenn sogar giftige Abfälle abgeladen werden, ist das strafbar und ein Fall für die Polizei.
- 4) Schäden an Umwelt und Natur können nicht dem Menschen schaden.
- 5) Nach Grundgesetz müssen die Menschen an die Zukunft denken.

II. Ergänzt bitte:

Umwelt- und _____(1) sind durch staatliche Bestimmungen _____(2). Dazu gehören zum Beispiel _____(3) und sogenannte Verordnungen des Bundes und der Länder. Auch im _____(4) ist verankert, dass der Staat auf den Schutz der _____(5) achten muss.

Die Natur ist die Grundlage dafür, dass _____(6) selbst überleben können. Schäden an Umwelt und Natur _____(7) auch dem Menschen.

_____ (8) Grundgesetz steht außerdem, dass die heute lebenden Menschen an die _____(9) denken müssen. Denn auch die Generationen nach uns brauchen eine _____(10) Natur.

III. Lest folgende Meinung zum Thema:

Karin, 19: „Ich bin davon überzeugt, dass die Natur von großer Bedeutung ist. Ich finde, dass die Menschen immer mehr an ihre Umwelt denken sollen und dass nicht nur der Staat für die Umwelt sorgen muss, sondern auch die Menschen“.

Welche Position habt ihr? Formuliert eure Meinung. Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich glaube/meine/denke (nicht), dass...

Mir scheint, als ob..

Ich bin davon überzeugt, dass..

Ich möchte hervorheben/unterstreichen, dass...

Ich stehe auf dem Standpunkt, dass... / Ich bin der Ansicht, dass...

Ich bin der (festen) Überzeugung, dass..

Ich bin der Meinung, dass..

IV. Projekt

Macht zu viert einen Vortrag zum Thema „Natur und Umwelt“.

Dabei könnt ihr auf folgende Punkte eingehen:

- Gute Luft, sauberes Wasser, gesunde Lebensmittel – all diese Dinge brauchen wir zum Leben.
- Umweltprobleme gibt es überall. Welche Umweltprobleme sind wichtig? Und was könnt ihr selbst für die Umwelt tun?
- Die Natur ist die Grundlage dafür, dass Menschen selbst überleben können.

Dieses Berliner Haus ist komplett aus Müll

Die Wände sind aus Plastiktüten, die Fenster stammen aus Gewächshäusern – und das Parkett war früher eine Turnhallendecke: In Berlin-Neukölln entsteht ein Haus komplett aus Abfall!

In der ehemaligen Kindl-Brauerei entwickelt eine Gruppe junger Tüftler ein so genanntes „Zirkulär-Wirtschafts-Haus“. Gemeint ist damit eine radikale Form des Recyclings. „Wir möchten zwei Dinge erreichen“, sagt Gründer Simon Lee (37). „Erstens mit Gegenständen und Stoffen bauen, die sonst zu Müll geworden wären. Zweitens das Haus wie ein Materiallager konstruieren, damit es später problemlos auseinandergenommen und die Stoffe woanders weiterverwendet werden können.“

In der Praxis heißt das: Verschrauben statt Kleben, ineinander stecken statt zementieren. Zudem suchen Lee und seine Mitstreiter Alice Grindhammer, Laurence Pagui und Leona Lynen für den Umbau Baustoffe, die beim Abriss alter Häuser übrig geblieben sind.

„Größtes Problem dabei ist, dass nicht dokumentiert ist, welche Materialien in einem Haus verbaut wurden. Deshalb werden sie oft einfach weggeworfen“, sagt Lynen. „Wir erstellen aktuell eine Liste, mit allen Materialien die im CRCLR Haus eingebaut sind.“

Das Ziel ist es, so alle Stahlträger, Ziegelsteine und Fenster im Umbau weiterzuverwenden. In der Zukunft wünschen wir uns, dass jedes Haus einen Materialpass bekommt und somit zukünftige Generationen wissen, wie sie Materialien in ihrem Haus weiterverwenden können.“

Aktuell befindet sich der Umbau zum zweigeschossigen Wohn- und Arbeitsgebäude noch in der Vorbereitung. „Bislang haben wir nur Prototypen entworfen, zum Beispiel unser Co-Working-Büro, für das wir Bauzäune mit alten Malz-Plastiktüten verkleidet haben“, sagt Lynen. Später sollen die Zäune zum Absperren der Baustelle dienen. Der Baustart ist für den Anfang des Jahres 2019 geplant. Finanziert wird das Millionen-Projekt von einer Stiftung.

<https://www.bild.de/regional/berlin/recycling/diese-haeuser-sind-aus-muell-55608836.bild.html>

Glossar

Plastiktüte, die, -n – пластиковый пакет
Gewächshaus das, -häuser – теплица, оранжерея
Abfall, der, -fälle – мусор, отходы
Tüftler, der – умелец, любитель мастерить
Materiallager, das – склад материалов
verschrauben – крепить винтами, болтами
Abriss, der, -sse – снос (здания)
Stahlträger, der – металлическая балка
Stiftung, die, -en – фонд
Turnhallen-Decke, die, -n – покрытие гимнастического зала
Brauerei, die, -en – пивоваренный завод
Weiterverwenden – применять в дальнейшем
Stoff, der, -e – материал, вещество
Ziegelstein, der, -e – кирпич
Materialpass, der, -pässe – паспорт материалов (документ, содержащий список использованных при строительстве материалов)
CRCLR Haus = das Zirkulär-Wirtschafts-Haus, das, -häuser – дом, построенный на принципе возобновлении ресурсов

Interessante Fakten

- In Deutschland gibt es Abfalltrennung. Alle Abfälle werden in 4 Teile gegliedert: Papier, Glass, Biomüll und Restmüll.
- Man kann Glasflaschen in jedem Laden abgeben und Geld dafür bekommen.
- Berlin-Neukölln – der nördlichste Ortsteil des Berliner Bezirks Neukölln.

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig, falsch sind oder im Text nicht stehen:

- 1) Beim Bau des Hauses werden nur Plastiktüten verwendet.
- 2) Das Haus hat zwei Geschosse.
- 3) Dieses Projekt wurde von der Regierung entworfen.
- 4) Eines der Ziele von Simon Lee und seiner Mannschaft ist ein Haus zu bauen, dessen Materiale beim Bau eines anderen Hauses verwendet können.
- 5) Sie wollten Geld sparen.
- 6) Lee glaubt, dass der Materialpass für jedes Haus eine gute Idee ist.
- 7) Aus Abfall kann man sowohl Wohnhäuser, als auch Arbeitsgebäude bauen.
- 8) Die Gesellschaft hat kein Interesse an dem Projekt von Lee.
- 9) Das Haus ist offen für alle Besucher.
- 10) Das Projekt wird von einer Organisation finanziert.

II. Ergänzt bitte:

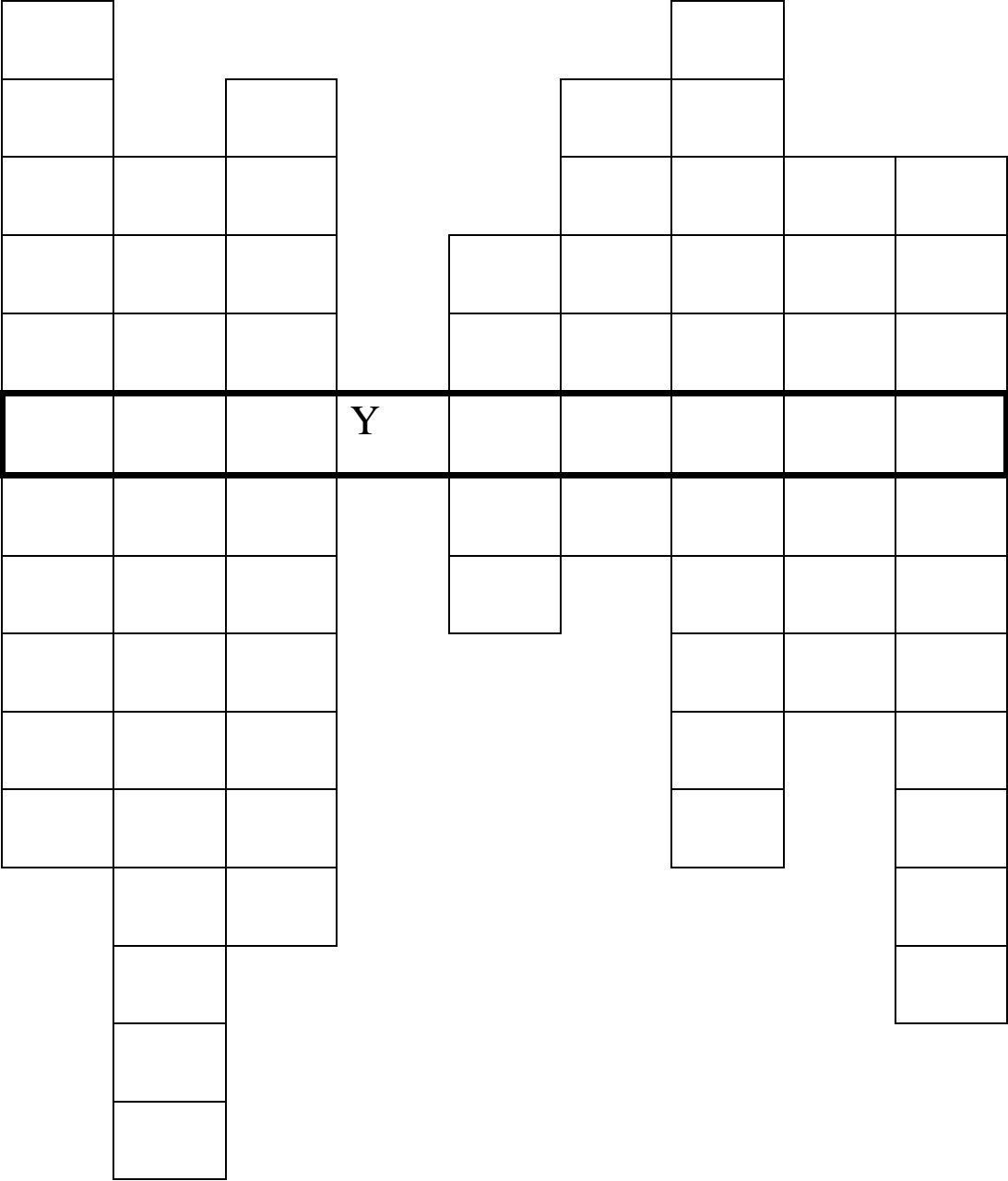
Die Wände sind _____(1) Plastiktüten, die Fenster stammen aus Gewächshäusern – und das Parkett war früher eine Turnhallen-Decke: In Berlin-Neukölln entsteht ein Haus komplett aus _____(2)!

In der ehemaligen Kindl-_____ (3) entwickelt eine Gruppe junger Tüftler ein so genanntes „Zirkulär-Wirtschafts-Haus“. Gemeint ist damit eine radikale Form des _____(4). „Wir möchten zwei Dinge erreichen“, sagt Gründer Simon Lee (37). „Erstens mit Gegenständen und Stoffen bauen, die sonst zu _____(5) geworden wären. Zweitens das Haus wie ein Materiallager _____(6), damit es später problemlos auseinandergenommen und die _____(7) woanders weiterverwendet werden können.“

In der Praxis heißt das: Verschrauben statt Kleben, ineinander stecken statt zementieren. Zudem suchen Lee und seine Mitstreiter für den Umbau Baustoffe, die beim _____(8) alter Häuser übrig geblieben sind.

III. Löst bitte das Kreuzworträtsel. Am Ende bekommt ihr aus Buchstaben aller Wörter noch ein Wort.

1 2 3 4 5 6 7 8



- 1) Jemand, der mit anderen zusammen für oder gegen etwas eintritt, kämpft.
- 2) Raum zur Aufbewahrung von etwas.
- 3) Ein Bau, der an allen Seiten und am Dach mit Glas oder Folie abgedeckt ist und in dem Pflanzen gezüchtet werden.
- 4) Oberer Abschluss eines Raumes oder Stockwerks.
- 5) Reste, die bei der Zubereitung oder Herstellung von etwas entstehen.
- 6) Eine Tasche aus Plastik.
- 7) Jemand, der die Grundlage für das Entstehen von etwas schafft.
- 8) Roter bis bräunlicher Baustein

IV. Projekt

Überlegt euch, wie man den Abfall noch verarbeiten kann.

Welche Vor- und Nachteile hat das Leben im Haus aus Müll?

Können diese Häuser in Russland populär sein? Wie kann der Bau der Häuser aus Abfall dem Umweltschutz helfen? Wie könnte euer Haus aus Müll aussehen?

Sammelt die Ideen und präsentiert sie vor der Klasse.

Eine grüne Mütze für das Dach

Auf deutschen Dächern wird es immer grüner. Das hat viele Vorteile. Es entsteht Platz, den man nutzen kann. Es spart Kosten für Energie. Es schützt vor den Folgen des Klimawandels. Und es sieht gut aus. In Skandinavien ist es schon länger üblich, Dächer zu begrünen. Jetzt ist der Trend auch in Deutschland angekommen. Der Dachdecker und Ingenieur Jürgen Quindeau war Mitte der 1980-er Jahre einer der ersten, der in Deutschland Gräser, Moose und Sträucher auf Dächer setzte. Damals war die Dachbegrünung noch exotisch. Heute sind begrünte Dächer Teil moderner Architektur, und Jürgen Quindeau hat viel zu tun. „Jedes zehnte Dach in Deutschland mit einer wasserundurchlässigen Abdichtung wird begrünt“, freut sich Quindeau.

Grüne Dächer haben viele Vorteile: Die Bepflanzung regelt die Temperatur in den Räumen unter den Dächern. So können Kosten für Energie gespart werden. Bepflanzte Dächer helfen gegen die große Hitze in den Städten und damit gegen die Folgen des Klimawandels. Außerdem filtern die Pflanzen Schmutz und produzieren Sauerstoff. Die grünen Mützen auf den Dächern locken auch Tiere an, zum Beispiel Insekten und Vögel. Die finden dann in den Städten eine neue Heimat, und die Natur bekommt Fläche zurück, die für Wohnungen und Büros verwendet wurde. Für den Menschen entsteht Platz zur Nutzung und Erholung.

Und die bepflanzten Dächer haben noch einen weiteren Vorteil: Sie haben eine Lebensdauer von 40 Jahren. Das ist weit mehr als die 15 bis 25 Jahre, auf die es normale Dächer bringen. Inzwischen haben auch Kommunen erkannt, wie nützlich eine Bepflanzung der Dächer ist. Die Stadt Hamburg zum Beispiel plant, mindestens 70 Prozent aller Dächer von Neubauten und geeigneten Altbauten zu begrünen.

<https://www.dw.com/de/eine-gr%C3%BCne-m%C3%BCtze-f%C3%BCr-das-dach/l-38049280>

Glossar

etwas begrünen – etwas grün machen, indem man Blumen und Bäume pflanzt

Dachdecker, der - / Dachdeckerin, die, -nen – der/die Handwerker/in, der/die dafür sorgt, dass Hausdächer dicht sind

Moos, das, -e – eine Pflanze, die am Boden, an Baumstämmen oder über Steine wächst

exotisch – fremd; hier auch: ungewöhnlich

wasserundurchlässig – so, dass kein Wasser hereinfließen kann

Abdichtung, die, -en – etwas, das dicht macht

Bepflanzung, die, -en – alle an einer bestimmten Stelle gepflanzten Blumen, Büsche, Bäume

Klimawandel, der, nur Singular – die Tatsache, dass das Klima wärmer wird

Sauerstoff, der, nur Singular – der Bestandteil der Luft, den die Menschen zum Leben benötigen

jemanden/etwas anlocken – jemanden/etwas dazu bringen, zu einem bestimmten Ort zu kommen

Insekt, das, -en – ein kleines Tier mit sechs Beinen, das fliegt oder läuft

Nutzung, die, -en – die Verwendung; das, wofür etwas gebraucht wird

Lebensdauer, die, -n – die Zeit, die etwas hält, bevor es kaputt geht

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig, falsch sind oder im Text nicht stehen:

- 1) Die Idee, Dächer zu bepflanzen, hatten Dachdecker in Skandinavien in den 1980er Jahren.
- 2) Gräser und Sträucher auf dem Dach können Insekten anziehen.
- 3) Auf dem Land sollten Dächer nicht bepflanzt werden, da das nur wenige Vorteile bringt.
- 4) Begrünte Dächer können die Qualität der Luft verbessern.

- 5) Viele Tiere mögen die bepflanzten Dächer nicht.
- 6) Die Idee, Dächer zu bepflanzen wird in Deutschland immer beliebter.

II. Ergänzt bitte:

Grüne Dächer haben viele Vorteile: Die _____(1) regelt die Temperatur in den Räumen unter den Dächern. So können Kosten für _____(2) gespart werden. Bepflanzte Dächer _____(3) gegen die große Hitze in den Städten und damit gegen die Folgen des _____(4).

Außerdem filtern die Pflanzen Schmutz und produzieren _____(5). Die grünen Mützen auf den Dächern locken auch _____(6) an, zum Beispiel Insekten und Vögel. Die finden dann in den Städten eine neue _____(7). Für den Menschen entsteht Platz zur Nutzung und _____(8).

Und die bepflanzten Dächer haben noch einen weiteren Vorteil: Sie haben eine _____(9) von 40 Jahren. Das ist weit mehr als die 15 _____(10) 25 Jahre, auf die es normale Dächer bringen.

III. Lest folgende Meinung zum Thema:

Maria, 17: „Grüne Dächer sind sehr schön und populär. Mir gefallen solche Dächer, weil man Vorsorge auf solche Weise um die Umwelt trifft. Die Vorteile bekommen sowohl die Menschen, als auch Tiere.“

Welche Position habt ihr? Formuliert eure Meinung. Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich glaube/meine/denke (nicht), dass...

Ich bin davon überzeugt, dass..

Ich stehe auf dem Standpunkt, dass... / Ich bin der Ansicht, dass...

Ich bin der (festen) Überzeugung, dass..
Ich bin der Meinung, dass..

IV. Projekt

Überlegt euch, ob Häuser mit so einem grünen Dach in Russland gibt.

Wie könnte euer Haus mit grüner Mütze aussehen? Malt solch ein Haus und beschreibt es. Sammelt die Ideen und präsentiert sie vor der Klasse.

Deutsche würden öfter aufs Auto verzichten – der Umwelt zuliebe

Es steht gut ums Umweltbewusstsein im Land, zeigt eine Umfrage. Sorge bereitet den meisten Befragten der Plastikmüll in Meeren und die Abholzung der Wälder.

Das Auto ist für die Deutschen das wichtigste Verkehrsmittel – aber eine große Mehrheit will darauf nicht mehr so stark angewiesen sein. Das ist das Ergebnis einer repräsentativen Umfrage zum Umweltbewusstsein der Deutschen, die Bundesumweltministerin Barbara Hendricks (SPD) am Mittwoch vorgestellt hat. Demnach nutzten 70 Prozent der Befragten mehrmals in der Woche das Auto. 91 Prozent gaben aber an, das Leben würde besser, wenn der oder die Einzelne es weniger nutzen müsste.

79 Prozent wünschen sich eine Stadtentwicklung, die die Alternativen zum Auto stärkt, für ihre eigene Kommune. Eine große Mehrheit der Autofahrer kann sich auch vorstellen, unter bestimmten Bedingungen mehr mit dem Fahrrad zu fahren (rund zwei Drittel) oder zu Fuß zu gehen (rund drei Viertel). Eine häufigere Nutzung von Bussen und Bahnen hängt dabei stark von der Größe des Wohnorts ab.

"Die Menschen sind bereit, auf das Auto zu verzichten, aber sie brauchen gute Alternativen", fasst Bundesumweltministerin Hendricks zusammen. "Weniger Autos, ein leistungsfähiger und günstiger öffentlicher Nahverkehr, gute und sichere Fahrradwege – all das wünschen sich viele Menschen, weil es ihre Lebensqualität verbessert und die Umwelt schützt."

Nach Umweltproblemen befragt, machen sich die Deutschen insbesondere Sorgen, dass die natürlichen Lebensgrundlagen langfristig gefährdet sein könnten: Mehr als 90 Prozent empfinden die Risiken durch Plastikmüll in den Weltmeeren und die Abholzung der Wälder als bedrohlich. Eine Mehrheit betrachtet auch das Artensterben und den Klimawandel als Gefahr. Auf die Frage nach möglichen Gesundheitsrisiken durch negative

Umweltbedingungen bekundeten 44 Prozent der Befragten ihre Sorge um Schadstoffe und Rückstände von Pflanzenschutzmitteln in Lebensmitteln, ebenso vielen machen Chemikalien in Gegenständen des täglichen Bedarfs Sorgen.

Drei Viertel der Deutschen schätzen die Umweltqualität im Land jedoch grundsätzlich als sehr oder recht gut ein. Allerdings zeigt die Studie auch deutliche Unterschiede hinsichtlich der Umweltbelastungen zwischen verschiedenen Bevölkerungsgruppen: 40 Prozent der Befragten mit geringem Einkommen fühlen sich durch Lärm besonders belastet, aber nur 27 Prozent der Befragten mit hohem Einkommen. Auch von Luftverschmutzung fühlen sich Menschen mit niedrigerem Einkommen deutlich stärker belastet als Gutverdiener.

Das Bundesumweltministerium und das Umweltbundesamt erforschen seit 1996 im Zweijahresrhythmus, wie sich das Umweltbewusst und Umweltverhalten der Bevölkerung in Deutschland entwickelt. Die repräsentative Befragung wurde im Spätsommer und Herbst 2016 durchgeführt.

<https://www.zeit.de/wissen/umwelt/2017-04/umweltbewusstseinsstudie-auto-oepnv-umstieg-deutschland>

Glossar

Umweltbewusstsein, das – осознание ответственности за окружающую среду

Umfrage, die, -n – опрос

Abholzung, die – вырубка

leistungsfähig – работоспособный, эффективный

Voraussetzung, die, -en – предпосылка

Wohlstand, der – благосостояние

Einkommen, das – доход, заработок

Luftverschmutzung, die, -en – загрязнение воздуха

Zuwanderung, die, -en – миграция

SPD, die – die Sozialdemokratische Partei Deutschlands, die älteste politische Partei in Deutschland und eine zweier großen Parteien des Landes

Interessante Fakten

- Es gibt autofreien Tag in Deutschland und anderen Ländern. An diesem Tag verzichten die Menschen aufs Auto und fahren mit dem öffentlichen Transport, mit dem Fahrrad oder zu Fuß.
- In Deutschland haben viele Menschen Führerschein auch für das Fahrrad.

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig, falsch sind oder im Text nicht stehen:

- 1) Die Bahn spielt die wichtigste Rolle im Verkehr der Deutschen.
- 2) Die Umfrage wurde von einer Abgeordneten der SPD vorgeschlagen.
- 3) Mehr als Hälfte der Deutschen fahren mit dem Auto.
- 4) Die Deutschen ziehen das Auto vor, weil der Nahverkehr zu teuer ist.
- 5) Wenige Menschen halten Plastikmüll für ein seriöses Problem.
- 6) Einige Deutsche kümmern sich um die Qualität der Lebensmittel.
- 7) Alle Deutschen schätzen das Problem der Umweltqualität gleich.
- 8) Die Deutschen mit niedrigem Einkommen leiden stärker unter schlechten Lebensbedingungen.
- 9) Die Deutschen interessieren sich auch für das Thema Sicherheit sehr.
- 10) Man erwartet, dass sich das Umweltbewusstsein der Deutschen verändert.

II. Ergänzt bitte:

_____ (1) Umweltproblemen befragt, machen sich die Deutschen insbesondere Sorgen, dass die natürlichen _____ (2) langfristig gefährdet sein könnten: Mehr _____ (3) 90 Prozent empfinden die Risiken durch Plastikmüll in den _____ (4) und die Abholzung der Wälder als bedrohlich. Eine Mehrheit betrachtet auch das Artensterben und den Klimawandel als _____ (5). Auf die Frage nach möglichen Gesundheitsrisiken durch negative _____ (6) bekundeten 44 Prozent der Befragten ihre Sorge um Schadstoffe und Rückstände von _____ (7) in Lebensmitteln, ebenso vielen machen Chemikalien in Gegenständen des _____ (8) Bedarfs Sorgen.

III. Lest folgende Meinung zum Thema:

Anna, 16: „Ich glaube, dass es nicht leicht ist, aufs Auto zu verzichten, weil das Auto das bequemste Verkehrsmittel ist“.

Welche Position habt ihr? Formuliert eure Meinung. Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Meiner Meinung nach ... / Ich bin der Meinung, dass ...

Soweit ich das beurteilen kann, ...

Ich denke/glaube/nehme an ...

Ich bin mir sicher/nicht sicher, dass ...

Ich bin nicht davon überzeugt, dass ...

Wie ich gelesen habe ...

Ich bin geteilter Meinung (über) ...

IV. Projekt

Überlegt euch, wie Deutschland und Russland ohne Autos aussehen würden. Sammelt Ideen und macht einen Vortrag in der Klasse. Dabei könnt ihr auf folgende Punkte eingehen:

- Wie wichtig ist das Auto für Deutschland? Und für Russland?
- Wie kann man zur Arbeit oder in die Schule fahren? (mit dem Bus, Fahrrad, mit der Straßenbahn, zu Fuß).
- Ein umweltschutzfreudiges Auto – ist es real? Wie kann das Auto der Zukunft aussehen? (Elektromobil, fliegende Autos usw.)
- Ist es leicht aufs Auto zu verzichten und warum?
- Ist es möglich, total aufs Auto zu verzichten?
- Wodurch kann man das Auto ersetzen?
- Hilft der Verzicht aufs Auto die Umwelt zu schützen?
- Ist dieses Thema für Russland aktuell?

KULTUR DER EU-LÄNDER

Der Käse mit Tradition

Die Schweiz ist berühmt für ihre viele Käsesorten. Eine davon ist der Emmentaler – ein Hartkäse mit Löchern. Seit Jahrhunderten wird er im Emmental aus frischer Kuhmilch hergestellt. Dieser Käse hat das Tal geprägt und er ist immer noch der König der Käse. Der typische Emmentalergeschmack ist zart. Das Emmental im deutschsprachigen Kanton Bern ist eine Hügellandschaft mit saftigen Wiesen und Wäldern. Knapp einhunderttausend Einwohner leben hier in 40 Gemeinden. Der Name Emmental kommt vom Fluss Emme. Besonders stolz ist man hier auf die Holzbrücken aus vier Jahrhunderten.

Im Emmental werden verschiedenste Schweizer Käsesorten hergestellt. Aber der echte Emmentaler ist leicht zu erkennen. Er hat das typische rote Etikett und wiegt so viel wie ein kräftiger Mann, über 90 Kilo. Das hat einerseits einen historischen Grund wegen den früheren Zöllen über die Grenzen. Da wurden Laibe verzollt, und man machte den Käse so groß wie möglich. Jetzt wird der dann in kleine Stücke von 150-200 Gramm zerschnitten. Und das gibt dann wirklich ein rechteckiges Format.

Im Emmental können Besucher auch erfahren, wie der berühmte Käse entsteht. Hier gibt es eine große Schaukäserei. Die Anlage ist einem typischen Bauernhof mit Speicher und Wohnhaus nachempfunden, dem Stöckli. Der Käse wird ganz traditionell hergestellt. Die Löcher entstehen wegen des Kohlendioxidgases und so entstehen die runden und großen Löcher. Dann verfestigt sich der Käse. Anschließend wird die Masse in eine Form gepresst und später im Salzwasser gelagert. An rustikalen Holztischen können die Gäste Brotzeit halten.

Die Kühe hier gelten als langlebig und liefern viel Milch – Garantien für die Zukunft der traditionsreichen Käseproduktion in der Region.

<http://www.dw.com/de/käse-mit-tradition-der-emmentaler/a-36162993>

Interessante Fakten

- In der Schweiz gibt es 4 Landessprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.
- Ausländer machen rund 25% der Schweizer Bevölkerung aus – eine der höchsten Raten weltweit.

Glossar

Kanton, der, -e – einer von 26 Bezirken in der Schweiz

saftige Wiese, die, -n – frische, grüne Wiese

Gemeinde, die, -n – hier: ein Ort; ein Verwaltungsbezirk

kräftig – hier: schwer

etwas verzollen – eine Gebühr dafür bezahlen, dass man etwas (z. B. Waren) über die Grenze in ein anderes Land bringt

etwas zerschneiden – etwas mit einem Messer in kleine Stücke schneiden

Format, das, -e – hier: die Form; das Stück

rechteckig – so, dass eine Form vier Ecken hat

Schaukäserei, die, -en – ein Ort, an dem man zuschauen kann, wie Käsehergestellt wird

Anlage, die, -n – hier: eine Gesamtheit von Gebäuden, technischen Geräten und Flächen

Speicher, der, - – hier: ein Raum unter dem Dach eines Hauses, der zum Beispiel zum Trocknen von Wäsche benutzt wird

Stöckli, das, -s – schweizerdeutscher Begriff für: ein Haus auf einem Bauernhof in der Schweiz, in das die Eltern einzogen, wenn die Kinder den Bauernhof übernahmen

Kohlensäuregas, das, (nur Singular) – ein Gas, das aus Kohlensäure und Wasser besteht

sich verfestigen – hart werden

etwas in eine Form pressen – etwas mit Druck in etwas hineindrücken und dadurch formen

rustikal – hier: sehr einfach; schlicht; wie auf dem Land

Brotzeit halten – süddeutsch für: Pause mit Brot und Käse machen

langlebig – so, dass ein Lebewesen lange lebt

Garant, der, -en – etwas oder jemand, der dafür sorgt, dass etwas sicher ist oder weiter bestehen kann

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Emmentaler ist ein Käse, der seinen Namen von einem Schweizer Tal hat.
- 2) Im Kanton Bern gibt es 40 Gemeinden.
- 3) Der Name Emmental kommt vom Fluss Emme.
- 4) Der Emmentaler ist der König der Käse.
- 5) Die Käselaike sind so schwer und groß, weil sie so weniger Platz bei der Lagerung wegnehmen.
- 6) Besonders stolz ist man im Kanton Bern auf die verschiedenen Käsesorten.
- 7) Der Emmentaler hat das rote Etikett.
- 8) Ein richtiges Format ist ein hundert Gramm.
- 9) Der Käse wird ganz modern hergestellt.
- 10) Die Löcher des Käses entstehen, weil Bakterien zugesetzt wurden.
- 11) Die Löcher des Käses sind rund und klein.
- 12) Die Zukunft vom Emmentaler Käse garantiert die lange Tradition, die im Emmental bewahrt wird.
- 13) Die Käsemasse wird in eine Form gepresst und dann ist es fertig.
- 14) Die Kühe dort gelten als langlebig und geben viel Milch.
- 15) Dort gibt es eine Schaukäserei, die nicht so groß ist.

II. Ergänzt bitte:

Die Schweiz _____(1) berühmt für ihre _____(2) Käsesorten. Eine davon ist der Emmentaler – ein _____(3) mit Löchern. Seit Jahrhunderten _____(4) er im Emmental aus frischer Kuhmilch hergestellt. Dieser Käse hat das Tal _____(5) und er ist immer _____(6) der König der Käse. Der typische Emmentalgeschmack ist halt. Das Emmental im deutschsprachigen Kanton Bern ist eine Hügellandschaft mit saftigen Wiesen und Wäldern. Knapp einhunderttausend Einwohner leben hier in _____(7) Gemeinden. Der Name Emmental kommt _____(8) Fluss Emme. Besonders stolz ist man hier auf die Holzbrücken aus vier Jahrhunderten. Im Emmental werden verschiedenste Schweizer Käsesorten hergestellt. Aber der echte Emmentaler ist leicht _____(9) erkennen. Er _____(10) das typische rote Etikett und wiegt so viel wie ein kräftiger Mann, über 90 Kilo. Das hat _____(11) einen historischen Grund wegen den früheren Zöllen über die Grenzen. Da _____(12) Laibe verzollt , und man machte die Käse so groß wie _____(13) . Jetzt werden der dann in kleine Stücke von 150-200 _____(14) zerschnitten. Und das gibt dann wirklich ein _____(15) Format.

III. Lest folgende Meinungen zum Thema:

Max, 15: „Ich halte die Schweiz für ein sehr interessantes Land und möchte sie einmal besuchen. Vielleicht auch studieren. Und der Käse! Der ist der beste in der Welt! Ihr habt ihn bestimmt auch probiert.“

Elina, 17: „Ich möchte nicht in die Schweiz fahren. Gutes Deutsch spricht man nur in Deutschland. Und den Käse kann man auch hier kaufen.“

Markus, 18: „Ich möchte mein Leben mit der Schweiz verbinden. Der Käse ist ein Teil des Landes. Ich möchte gern die Produktion sehen und selbst an der Produktion teilnehmen. Das ist doch so interessant!“

Welche Position hast du? Formuliere deine Meinung. Dabei kannst du folgende Ausdrücke benutzen:

Ich verstehe ... nicht

Ich bin mit der Meinung von... einverstanden/nicht einverstanden

Ich würde gern ...

Ich sehe es ein bisschen anders...

IV. Projekt

Und esst ihr den Käse gern? Habt ihr ein Lieblingsgericht? Enthält dieses Gericht den Käse? Da ist ein interessantes Projekt für euch: Ihr arbeitet in 2-er Gruppen. Wählt bitte ein Rezept eines Gerichtes, wo der Käse eine wichtige Zutat ist. Versucht es zu kochen! Nehmt ein Video auf und präsentiert es in der Klasse!

Gut essen in 3000 Metern Höhe

Auf dem Pitztaler Gletscher befindet sich die höchstgelegene Konditorei Österreichs. In fast 3000 Metern Höhe wird dort eine der bekanntesten Süßspeisen des Landes frisch zubereitet: der Kaiserschmarren. Der Pitztaler Gletscher ist das höchstgelegene Skigebiet Österreichs. Die Skisaison dauert hier bis in den Mai. Gleich drei Restaurants kümmern sich um das leibliche Wohl der Wintersportfans, eins auf der Gletscherspitze in fast 3.500 Metern Höhe, die anderen auf knapp 3.000. Eines der beliebtesten Gerichte bei den Skifahrern: der Kaiserschmarren. Er gehört zu Österreich wie die Alpen.

Direkt neben den beiden Restaurants liegt Österreichs höchstgelegene Konditorei. Hier kümmert sich Stephanie Santeler um die Mehlspeisen, also auch den Kaiserschmarren. Sie produzieren dort oben alles selber in der Backstube, also die ganzen Süßspeisen in den zwei Restaurants „Wildspitze“ und „Kristall“ und auch das „Café 3.440“ beliefern sie mit frischen Torten und Strudel mit.

Jeden Morgen werden sie mit der Gondel zu Österreichs höchstgelegenen Kaffeehaus, dem „Café 3.440“ hinaufgeschickt. Es liegt noch einmal 600 Meter höher als die Backstube. Neben dem fantastischen Ausblick gibt es hier noch eine besondere Gaumenfreude – die Gletscherschneetorte. Doch das Backen in der Höhe birgt so seine Tücken. Ein Kaiserschmarren ist dagegen nicht so heikel, was die Zubereitung angeht. Und auch die Zutaten sind äußerst simpel: Milch, Eier, Mehl, Zucker – mehr braucht es nicht. Zunächst Milch und Mehl mischen, dann die Eier trennen und das Eiweiß mit etwas Zucker steif schlagen.

Die restlichen Eier mit der Mehl-Milch-Masse mischen, dann – das ist wichtig für die luftige Konsistenz des Kaiserschmarrens – vorsichtig den Eischnee unterheben. Fünf Minuten muss der Kaiserschmarren auf jeder Seite backen, dann ist er fertig.

Stephanie Santeler beliefert die Restaurants auch mit Wiener Apfelstrudel und Palatschinken. Von einer missglückten Palatschinke, einem dünnen Eierkuchen, soll der Kaiserschmarren auch seinen Namen haben: Denn der österreichische Kaiser Franz Joseph liebte Süßspeisen.

<http://www.dw.com/de/gut-essen-in-3000-metern-höhe/-42009838>

Glossar

Gletscher, der, - – eine große Eisfläche (in den Bergen), die auch im Sommer nicht schmilzt und sich langsam bewegt

sich um das leibliche Wohl von jemandem kümmern – dafür sorgen, dass jemand genug zu essen und zu trinken hat

Kaiserschmarren, der, - – eine österreichische Süßspeise aus einem Teig, der in einer Pfanne gebacken und in kleine Stücke geteilt wird

Mehlspeise, die, -n – ein Gericht, das aus Mehl zubereitet wird (z. B. der Kuchen)

Backstube, die, -n – der Raum in einer Bäckerei/Konditorei, in dem z. B. Brot und Kuchen gebacken wird

Süßspeise, die, -n – süße Gerichte wie Crêpes oder Pudding, die meist als Nachspeise gegessen werden

Strudel, der, - – hier: ein Kuchen aus einem dünnen Teig, der mit Obst oder anderen Zutaten gefüllt wird

Gondel, die, -n – hier: die Kabine einer Seilbahn, die Skifahrer oder Wanderer auf einen Berg bringt

Kaffeehaus, das, -häuser – österreichisch für: das Café

Gaumenfreude, die, -n – etwas, das sehr gut schmeckt

etwas birgt so seine Tücken – etwas ist komplizierter, als man denkt

restlich – übrig

Masse die, (nur Singular) – hier: die nicht ganz flüssige, aber auch nicht feste Menge von etwas

luftig – hier: locker; leicht

Eischnee der, -n – Eiweiß, das nach dem Schlagen weiß und locker ist

etwas unterheben – etwas beim Backen oder Kochen vorsichtig in eine Masse rühren

Eierkuchen, der, - – eine Süßspeise aus einem Teig, der in einer Pfanne gebacken wird

Dienerschaft, die, (nur Singular) – veraltete Bezeichnung für die Männer und die Frauen, die im Haus einer reichen Person arbeiten und sich um sie kümmern

etwas zerrupfen – umgangssprachlich für: etwas in kleine Stücke reißen

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Auf dem Pitztaler Gletscher befindet sich die höchstgelegene Konditorei Österreichs.
- 2) In fast 1000 Metern Höhe wird dort eine der bekanntesten Süßspeisen des Landes frisch zubereitet: der Kaiserschmarren.
- 3) Der Pitztaler Gletscher ist das höchstgelegene Skigebiet Österreichs.
- 4) Die Skisaison dauert hier bis in den Mai.
- 5) Eines der einfachsten Gerichte bei den Skifahrern: der Kaiserschmarren.
- 6) Der Kaiserschmarren ist ein Symbol von Österreich wie die Alpen.
- 7) Direkt neben den beiden Restaurants liegt Österreichs höchstgelegene Konditorei.
- 8) Das „Café 3.440“ beliefern sie nur mit frischen Torten.
- 9) Es liegt noch einmal 600 Meter höher als die Backstube.
- 10) Ein Kaiserschmarren ist heikel.
- 11) Die Zutaten sind nicht so simpel.
- 12) Stephanie Santeler beliefert die Restaurants auch mit Wiener Apfelstrudel und Palatschinken.

- 13) Von einer missglückten Palatschinke, einem dünnen Eierkuchen, soll der Kaiserschmarren auch seinen Namen haben.
- 14) Nicht nur im Tiroler Pitztal zählt der zerrupfte Eierkuchen zu den beliebtesten Süßspeisen der österreichischen Küche.
- 15) Ein Pech – denn so wurde das Pfannengericht als Kaiserschmarren bekannt.

II. Ergänzt bitte:

Direkt neben den _____(1) Restaurants liegt Österreichs höchstgelegene Konditorei. Hier kümmert _____(2) Stephanie Santeler um die Mehlspeisen, also auch den Kaiserschmarren. Sie produzieren dort _____(3) alles selber in der Backstube, also _____(4) ganzen Süßspeisen in den zwei Restaurants „Wildspitze“ und „Kristall“ und auch das „Café 3.440“ _____(5) sie mit frischen Torten und Strudel _____(6). Jeden Morgen werden sie mit der Gondel zu Österreichs höchstgelegenen Kaffeehaus, dem „Café 3.440“ hinaufgeschickt. Es liegt noch _____(7) 600 Meter höher als die _____(8). Neben dem fantastischen Ausblick gibt es hier noch eine _____(9) Gaumenfreude – die Gletscherschneetorte. _____(10) das Backen in der Höhe birgt so seine Tücken. Ein Kaiserschmarren ist dagegen nicht so heikel, was die Zubereitung angeht. Und auch die Zutaten sind äußerst simpel: _____(11), Eier, Mehl, Zucker – mehr braucht es nicht. Zunächst Milch und Mehl mischen, dann die Eier trennen und das Eiweiß mit etwas Zucker steif schlagen. Die _____(12) Eier mit der Mehl-Milch-Masse mischen, dann – das ist wichtig für die luftige Konsistenz des Kaiserschmarrens – _____(13) den Eischnee unterheben. Fünf Minuten muss der Kaiserschmarren auf jeder Seite backen, dann ist er fertig. Stephanie Santeler beliefert die Restaurants auch mit Wiener Apfelstrudel _____(14) Palatschinken. Von einer missglückten Palatschinke, einem dünnen Eierkuchen, soll der

Kaiserschmarren auch seinen Namen _____(15): Denn der österreichische Kaiser Franz Joseph liebte Süßspeisen.

III. Lest folgende Meinungen zum Thema:

Daniella, 20: „Österreich ist das Land, wohin ich unbedingt fahren will. Und alle Süßspeisen möchte ich unbedingt probieren. Bis jetzt habe ich nur den Strudel probiert. Und ich möchte unbedingt Wien besuchen.“

Alex, 25: „Ich habe Kaiserschmarren selbst gemacht. Es war nicht schlecht. Es ist nicht unbedingt, nach Österreich zu fahren, um die Speisen zu probieren. Und über das Land kann man im Netz viele Informationen finden und auf diese Weise Geld für die Reise sparen.“

Welche Position habt ihr? Seid ihr mit den Jugendlichen einverstanden? Lohnt es sich nach Österreich zu fahren, um die Spezialitäten zu probieren? Formuliert eure Meinung. Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich möchte damit beginnen, dass...

Ich verstehe ... nicht

Ich bin mit der Meinung von... einverstanden/nicht einverstanden

Ich würde gern ...

Ich sehe es ein bisschen anders

IV. Projekt

Und wart ihr in Österreich? Wollt ihr eine Reise machen? Da ist ein interessantes Projekt für euch:

Ihr arbeitet in 2-er Gruppen. Präsentiert bitte das Land, indem ihr über die Geschichte, die Hauptstadt, die Bevölkerung, die schönsten und größten Städte, die Kultur erzählt. Macht eine Präsentation und tragt vor der Klasse vor.

Luxuspommes aus Berlin

Im Goldies, einem Fastfood-Laden in Berlin Kreuzberg, gibt es Pommes frites der ganz besonderen Art: Zwei junge Köche haben sich auf Luxusvarianten des Fastfoods spezialisiert. Die Kundschaft ist begeistert.

Berlin Kreuzberg: in die Jahre gekommenes Alternativviertel und kultureller Schmelztiegel. Vor allem kulinarisch hat der Berliner Süden viel zu bieten. Und damit sind nicht nur die Dönerläden an jeder Ecke gemeint. Das Goldies hat sich innerhalb von neun Monaten zu einem der beliebtesten Läden gemausert. Dabei ist das Goldies eigentlich eine Pommes-Bude, aber eine mit Anspruch.

Auf die Idee mit den Pommes Deluxe kamen Vladislav Gachyn und Kajo Hiesl während ihrer Ausbildung. Dass die beiden in Sterne-Restaurants gearbeitet haben, merkt man nicht nur an ihren 14 verschiedenen Soßen. Eine Tonne Kartoffeln verbraucht das Goldies in der Woche.

Die Pommes sind auch mit schwarzen Trüffeln besonders beliebt. Eine Portion kostet zwischen 5 und 10 Euro – alles natürlich auch zum Mitnehmen.

Wem das immer noch nicht genug goldgelbe Vergnügen ist, für den gibt es sogar Pommes-Kunst. Im Keller wartet eine Videoinstallation mit Pommesgabeln – selbstverständlich frittiert.

<http://www.dw.com/de/luxuspommes-aus-berlin/1-43893233>

Glossar

in die Jahre gekommen – umgangssprachlich für: alt

Alternativviertel, das, - – hier: ein Stadtteil, der besonders im Trend ist

Schmelztiegel, der, - (nur Singular) – hier: ein Ort, an dem Menschen verschiedener Kulturen zusammenleben

kulinarisch – bezogen auf gutes Essen

viel zu bieten haben – hier: Vieles haben, das interessant ist

Dönerladen, der, -läden – ein Geschäft, in dem man ein türkisches Gericht mit gegrilltem Fleisch und Salat kaufen kann
sich zu etwas mausern – sich positiv entwickeln
Pommes, die – umgangssprachlich für: die Pommes Frites; Stäbchen aus Kartoffeln; auch umgangssprachlich: Fritten
Bude, die, -n – hier: der Verkaufsstand
Anspruch, der, die Ansprüche – hier: die Erwartung; das Ziel
Tonne, die, -n – hier: eine Maßeinheit; 1000 Kilogramm
Trüffel, der, - – ein essbarer Pilz, der unter der Erde wächst
Videoinstallation, die, -nen – ein Video-Kunstwerk in einer bestimmten Umgebung

I. Bestimmt bitte, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Im Goldies, einem Restaurant in Berlin Kreuzberg, gibt es Pommes frites.
- 2) Die Kundschaft ist begeistert.
- 3) Zwei alte Köche haben sich auf Luxusvarianten des Fastfoods spezialisiert.
- 4) Vor allem kulinarisch hat der Berliner Osten viel zu bieten.
- 5) Das Goldies hat sich innerhalb von neunzehn Monaten zu einem der beliebtesten Läden gemausert.
- 6) Eine Tonne Kartoffeln verbraucht das Goldies in der Woche.
- 7) Auf die Idee mit den Pommes Deluxe kamen Vladislav Gachyn und Kajo Hiesl während ihrer Arbeit.
- 8) Und damit sind nicht nur die Dönerläden an jeder Ecke gemeint.
- 9) Dabei ist das Goldies eigentlich eine Pommes-Bude.
- 10) Man merkt nicht nur an ihren vierzig verschiedenen Soßen.
- 11) Eine Portion kostet 5 Euro.
- 12) Sie können die Portion nicht mitnehmen.
- 13) Pommes-Kunst ist auch verfügbar dort.
- 14) Im Keller wartet eine Audioinstallation mit Pommesgabeln.
- 15) Berlin Kreuzberg: in die Jahre gekommenes Alternativviertel und kultureller Schmelztiegel.

II. Ergänzt bitte:

Im Goldies, einem Fastfood-_____ (1) in Berlin Kreuzberg, gibt es Pommes frites _____ (2) ganz besonderen Art: Zwei junge _____ (3) haben sich auf Luxusvarianten des Fastfoods spezialisiert. Die Kundschaft ist begeistert. Berlin Kreuzberg: in die Jahre _____ (4) Alternativviertel und kultureller _____ (5). Vor allem kulinarisch hat der Berliner Süden viel _____ (6) bieten. Und damit sind _____ (7) nur die Dönerläden an jeder Ecke gemeint. Das Goldies hat sich innerhalb von neun Monaten zu _____ (8) der beliebtesten Läden gemausert. Dabei ist das Goldies eigentlich eine Pommes-Bude, aber eine mit _____ (9). Auf die Idee mit _____ (10) Pommes _____ (11) kamen Vladislav Gachyn und Kajo Hiesl _____ (12) ihrer Ausbildung. Dass die beiden in Sterne-Restaurants gearbeitet haben, merkt man nicht nur an ihren 14 verschiedenen Soßen. Eine Tonne Kartoffeln verbraucht das Goldies in der _____ (13). Die Pommes sind auch mit schwarzen Trüffeln besonders beliebt. Eine Portion kostet zwischen 5 und 10 Euro – alles natürlich auch zum Mitnehmen. Wem das immer noch nicht genug goldgelbe _____ (14) ist, für den gibt es sogar Pommes-Kunst. Im Keller wartet eine Videoinstallation mit Pommesgabeln – selbstverständlich _____ (15).

III. Lest folgende Meinungen zum Thema:

Nikos, 19: „Pommes frites bleiben immer Pommes frites. Und es spielt keine Rolle, in welcher Variante, mit welcher Soße und den anderen Zutaten dieses Gericht angeboten wird. Es ist Fast-food und bleibt immer ungesund. Ich esse das nicht.“

Nicki, 18: „Ich würde diese Pommes frites gerne probieren. Ich glaube, das schmeckt gut. Und dank der anderen Zutaten wird diese Speise gesund. Wenn ich das ein paar Mal esse, passiert nichts.“

Welche Position habt ihr? Seid ihr mit den Jugendlichen einverstanden? Esst ihr Pommes frites? Und das Fast-food?

Möchtet ihr diese Speise probieren? Formuliert eure Meinung.
Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich möchte damit beginnen, dass...

Ich verstehe ... nicht

Ich bin mit der Meinung von... einverstanden/nicht einverstanden

Ich würde gern ...

Ich sehe es ein bisschen anders

Zum Schluss möchte ich sagen...

IV. Projekt

Kennt ihr viele Fastfood-Restaurants? Besucht ihr oft diese? Da ist ein interessantes Projekt für euch:

Ihr arbeitet in 2-er Gruppen. Wählt bitte ein Fast Food-Restaurant, das in der ganzen Welt bekannt ist. Recherchiert bitte im Internet, wann, wo, von wem dieses Restaurant geöffnet wurde. Präsentiert eure Ergebnisse in der Klasse. Es kann eine PowerPoint-Präsentation oder ein Plakat sein.

Der Strudel, eine Mehlspeise mit historischen Wurzeln Er ist aus der Österreichischen Küchen nicht mehr wegzudenken: Der Strudel!

Ob mit süßer Fülle wie der Apfelstrudel – dem Urvater des Strudels, der Topfenstrudel sowie der Milchrahmstrudel oder als sauer-pikante Variante mit verschiedenstem Gemüse – geschmacklicher ist er einfach immer spitze.

Wo hat der Apfelstrudel seinen Ursprung? Namensgebend ist auf jeden Fall der Wasserstrudel, weil die gerollte Zeichnung des abgeschnittenen Stückes an diesen erinnert.

Bei der Recherche zur Herkunft des Strudels ist man bei Wikibooks auf eine sehr interessante These gestoßen, die man nicht vorenthalten möchte: „Laut einer Sage stammt der Strudel vom Baklava-Teig ab“. Und Baklava ist eine typisch türkische Süßspeise. Doch wie gelangte diese bis nach Österreich? Schriften besagen, dass der Ursprung des Strudels vermutlich in Arabien liegt, von wo er über Ägypten, Palästina und Syrien in die Türkei gebracht wurde. Das türkische Baklava gelangte wahrscheinlich nach der Eroberung von Byzanz im Jahr 1453 – als Marschverpflegung – über den Balkan bis nach Wien.

In der Wiener Stadtbibliothek wird hingegen das älteste überlieferte Rezept aus dem Jahr 1696 aufbewahrt. Schriften belegen darüber hinaus, dass der Strudel als gebackene oder gekochte Teigrolle im Gebiet des Habsburgerreiches entstand. Die geschah im 18. Jahrhundert, wo er als die klassische Wiener Mehlspeise am Hof von Kaiserin Maria Theresia serviert wurde. Heute ist er bei uns ein Nationalgericht, das international verbreitet und äußerst beliebt ist. Wie alt der Strudel wirklich ist und woher er tatsächlich stammt, wird wohl ein ewiges Geheimnis bleiben.

content.theresa.at/genuss-gourmet/apfelstrudel

Glossar

wegdenken – sich jemanden, etwas als nicht vorhanden vorstellen

Urvater, der, Urväter – der Stammvater

Ursprung, der, Ursprünge – der Beginn, der Ort

namensgebend – Benennung einer Person oder Sache

Sage, die, -n – eine Geschichte, ein Bericht

Teig, der – aus Mehl und Wasser, Milch und anderen Zutaten bereitete) weiche, zähe (knetbare) Masse

das überlieferte Rezept – das an eine spätere Generation weitergegebene Rezept

belegen – etwas mit etwas bedecken

Geheimnis, das, -sse – etwas, was geheim bleiben soll

aufbewahren - aufheben

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Der Urvater des modernen Strudels ist der Apfelstrudel.
- 2) Eines von den vielen Strudelrezepten ist der Gemüsestrudel.
- 3) Das moderne Rezept kommt aus Indien.
- 4) Der Strudelteig ist dem Baklava-Teig ähnlich.
- 5) Die klassische Mehlspeise wurde am Hof von Maria Theresia serviert.
- 6) Es gibt keine genaue Information über die Herkunft des Strudels.

II. Ergänzt bitte:

Bei der Recherche _____(1) Herkunft des Strudels ist man bei Wikibooks auf eine sehr interessante These _____(2), die man nicht vorenthalten möchte: „_____(3) einer Sage _____(4) der Strudel vom Baklava-Teig ab“.

Baklava ist eine typisch türkische Süßspeise. Doch wie gelangte diese bis _____(5) Österreich? Schriften besagen, dass der

Ursprung des Strudels vermutlich in Arabien _____(6), von wo er über Ägypten, Palästina und Syrien in _____(7) Türkei gebracht wurde. Das türkische Baklava gelangte wahrscheinlich nach der Eroberung von Byzanz im Jahr 1453 – als Marschverpflegung – über den Balkan bis nach Wien.

In der Wiener Stadtbibliothek wird hingegen das älteste überlieferte Rezept aus dem Jahr 1696 _____(8). Schriften belegen darüber hinaus, dass der Strudel als gebackene oder gekochte Teigrolle im _____(9) des Habsburgerreiches entstand. Die _____(10) im 18. Jahrhundert, wo er als die klassische Wiener Mehlspeise am Hof von Kaiserin Maria Theresia _____(11) wurde. Heute ist er _____(12) uns ein Nationalgericht, das international verbreitet und äußerst _____(13) ist.

III. Lest bitte folgende Meinungen zum Thema:

Lion, 20: „Ich komme aus Österreich und wir alle denken, dass der Strudel typisch österreichisch ist. Wie kocht man den zu Hause. Es gibt viele Varianten vom Strudel. Mein Lieblingsrezept ist mit den Äpfeln, meine Kinder haben den mit Quark gern.“

Mario: „Ich komme aus Spanien. Bei uns kann man den Strudel in den österreichischen Cafés probieren. Den finde ich nicht schlecht. Ich weiß nicht, woher der Strudel kommt, aber viele denken, dass er türkisch ist. Es ist aber egal, das wichtigste ist, dass er gut schmeckt.“

Liana, 17: „Der Strudel... Was gibt es da Originelles? Ich finde diesen Apfelkuchen nicht schlecht, aber es gibt hier nichts Besonderes. Man kann das leicht zu Hause kochen. Denkt ihr so nicht?“

Und habt ihr den Strudel probiert? Wie hat es euch geschmeckt? Findet ihr auch, dass der Strudel nichts Originelles ist? Erzählt über eure Erfahrung. Benutzt dabei folgende Ausdrücke:

Ich bin damit einverstanden, dass...

Ich denke, meine, glaube...

Ich kann die Meinung von... teilen, aber...

Man könnte vermuten, dass...

Was mich betrifft,...

Meiner Meinung nach...

IV. Projekt

Habt ihr einmal etwas gekocht? Und den Kuchen? Und den Strudel? Da ist eine interessante Aufgabe für euch: Findet bitte das Rezept vom Strudel. Die Füllung denkt ihr selbst aus. Bereitet den Strudel zu, macht ein Video dabei. Präsentiert eure Ergebnisse in der Klasse. Erzählt, wie ihr alles gemacht habt, wo ihr alle Produkte gekauft habt, wie es euch das Kochen gefallen hat.

Die deutsche Filmkunst

Die Filmkunst in Deutschland hat eine sehr interessante Geschichte und nimmt einen wichtigen Platz in der Weltkultur ein. Am 1. November 1895 zeigten die deutschen Brüder Max und Emil Skladanowsky im Berliner Varietè „Wintergarten“ mit Hilfe des von ihnen selbst erfundenen Projektionsapparates, genannt Bioskop, einen 15-minütigen Film.

Nach 1910 entstanden die ersten künstlerischen Filme, beispielsweise *Der Student von Prag* (1913) des Reinhardt-Schauspielers und Regisseurs Paul Wegener.

Ab 1919 erlangte der deutsche expressionistische Film Weltruhm. Als Grundstein und Höhepunkt zugleich gilt hier „Das Cabinet des Dr. Caligari“ (1919) von Robert Wiene. „Nosferatu, eine Symphonie des Grauens“ Friedrich Wilhelm Murnau 1922.

Mitte des dritten Jahrzehnts traten die Deutschen ganz entschieden auf den Plan, aber nach der Machtübernahme durch die Nationalsozialisten zogen ganze Scharen von deutschen Filmschaffenden nach Hollywood. Bis 1933 verließen die meisten herausragenden Filmschaffenden Deutschland. Geblieben sind nur mittelprächtige Filmhandwerker, die Propaganda – „Meisterwerke“ drehten.

1945 wurde Deutschland geteilt und somit auch die deutsche Filmkunst. Seitdem wurden bundesdeutsche Filme in Bayern und die DDR-Produktionen in Babelsberg gedreht. Deutsche Filmkunst verfiel in eine lange Krise, die bis zu den 60er Jahren dauerte.

In den 50er Jahren wurden in der BRD meistens wertlose, klischeeartige melodramatische Geschichten und Komödien produziert. Die 50er Jahre in der DDR waren durch die Entwicklung des sozialistischen Realismus gekennzeichnet.

1962 begann in der BRD eine Gruppe junger Filmemacher um das neue deutsche Kino zu kämpfen. Nicht viel änderte sich hingegen in der DDR.

Die 80er Jahre waren in der Bundesrepublik eine Krisenzeit. In der DDR entstanden dagegen einige neue, ganz frische Produktionen. Anstatt dass nach dem Mauerfall die deutsche Kultur und der Film wieder eine Einheit gebildet hätten, entstand Chaos. In der Übergangszeit – an der Wende der 80er und 90er Jahre – kamen Filmemacher zu Wort, die vor allem um den deutschen Zuschauer kämpfen wollten. Es entstand das deutsche Mainstream-Kino, das im Inland populär wurde und im Ausland immer mehr Anerkennung gewann.

Um 1998 begann eine für die Entwicklung des deutschen Films bedeutende Zeit. „Lola rennt“ von Tom Tykwer, „Der Untergang“ von Oliver Hirschbiegel und „Goodbye Lenin“ von Wolfgang Becker wurden zu den größten Erfolgen in der deutschen Filmgeschichte. In diesem Jahr erhielt der Film „Die Anderen“ den Oscar-Preis. Auch international bekam der deutsche Film wieder größere Anerkennung. So wurde Caroline Links Literaturverfilmung „Nirgendwo in Afrika“ 2002 mit dem Oscar für den besten nichtenglischsprachigen Film ausgezeichnet, Oliver Hirschbiegels ambitionierter Film über die letzten Tage Hitlers und des Deutschen Reiches „Der Untergang“ wurde 2005 und der Film „Sophie Scholl – Die letzten Tage“ (Regie: Marc Rothemund), im Jahr 2006 mit einer Nominierung belohnt und ein Jahr später konnte Florian Henckel von Donnersmarcks Film „Das Leben der Anderen“ erneut einen Oscar nach Deutschland holen.

Besonders erfolgreich waren in den ersten Jahren nach der Jahrtausendwende Filmparodien und Komödien mit dem Schauspieler bzw. Regisseur Til Schweiger oder Filme wie beispielsweise „Der Schuh des Manitu“ (2001), Regie: Michael Herbig, der Zuschauerzahlen im zweistelligen Millionenbereich anziehen konnte, die bei einheimischen Produktionen zuvor rar gewesen waren und „(T) Raumschiff Surprise – Periode 1“ (2004), Regie führte hier ebenfalls Michael Herbig. Wolfgang Beckers Komödie „Goodbye, Lenin!“ (2003) war ebenfalls ein großer

Erfolg an den Kinokassen, wurde aber auch gleichzeitig von den Kritikern gelobt. Weitere wichtige Komödien sind „Bang Boom Bang – Ein todsicheres Ding“ (1999) und „Was nicht passt, wird passend gemacht“ (2002). Bei beiden Filmen führte Peter Thorwarth Regie. „Süperseks“ (2004), Regie: Torsten Wacker, spielt im Hamburger Migrantenumilieu.

Wie in den 1990er-Jahren werden auch weiterhin einige Genrefilme gedreht. Hier können „Anatomie 2“ (2003), Regie: Stefan Ruzowitzky, „Das Experiment“ (2001), Regie: Oliver Hirschbiegel und „Lautlos“ (2004), Regie: Mennan Yapo genannt werden.

Beispiele für aktuelle Dramen und sozialkritische Filme sind „Die fetten Jahre sind vorbei“ (2004), Regie: Hans Weingartner, der sich vor dem Hintergrund der globalisierungskritischen Bewegung mit der Prekarisierung der Arbeit und dem Widerstand dagegen beschäftigt. Fatih Akin mit seinen Filmen „Gegen die Wand“ (2004) und „Auf der anderen Seite“ (2007) sowie andere Regisseure etablierten das Kino des „Cultural Clash“ in Deutschland. Thema sind hier vor allem Verwerfungen und Konflikte der multikulturellen Gesellschaft. Filme der Regisseurin Sylke Enderswie beispielsweise „Kroko“ (2003) beschäftigen sich mit der Situation von marginalisierten Bevölkerungsgruppen in sozialen Brennpunkten von Berlin.

Mit der Berliner Schule hat sich jenseits des Mainstream-Kinos eine Gruppe von jungen deutschen Filmemachern etabliert, die sich an Autorenfilmern wie Bresson, Rohmer aber auch an Hitchcock orientieren. Typische Regisseure der Berliner Schule sind Christian Petzold mit den Filmen „Die innere Sicherheit“ (2000), „Wolfsburg“ (2003), „Gespenster“ (2005) und „Yella“ (2006); Stefan Krohmer mit „Sommer '04“ (2006); Thomas Arslan mit „Dealer“ (1999) und „Der schöne Tag“ (2001); Christoph Hochhäusle mit „Milchwald“ (2003) und „Falscher Bekenner“ (2005); Benjamin Heisenberg mit „Schläfer“ (2005); Valeska

Grisebach mit „Sehnsucht“ (2006); Angela Schanelec mit „Mein langsames Leben“ (2001) und Ulrich Köhler mit „Montag kommen die Fenster“ (2006).

Die Filme der Berliner Schule konnten sowohl national als auch international einige Filmpreise gewinnen. Insbesondere in Frankreich werden sie als „Nouvelle Vague allemande“ sehr geschätzt. In Deutschland allerdings haben sie nur vergleichsweise wenige Zuschauer anziehen können.

Glossar

erfinden – durch Forschen und Experimentieren etwas entdecken

entstehen – zu bestehen, zu sein beginnen

Machtübernahme, die, -n – Übernahme der Macht

mittelprächtigt – mittelmäßig, nicht besonders gut

wertlos – ohne Wert

Mauerfall, der, -fälle – Öffnung der Grenzen der DDR zur Bundesrepublik Deutschland

Anerkennung, die – Würdigung, Lob, Achtung, Respektierung

erfolgreich – sich durch viele Erfolge auszeichnend

I. Bestimmt bitte, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Max und Emil Skladanowsky haben den Projektionsapparat erfunden, mit dem sie ihren ersten Film zeigten.
- 2) Erste künstlerische Filme entstanden im 19. Jahrhundert.
- 3) Mitte des dritten Jahrzehnts begann die Deutsche Filmkunst sich auf Hollywood zu orientieren.
- 4) 1945 wurde Deutschland geteilt, aber die deutschen Filme haben sich nicht verändert.
- 5) Die 50er Jahre in der DDR waren durch die Entwicklung des sozialistischen Realismus gekennzeichnet.
- 6) Die 70er Jahre waren in der DDR eine Krisenzeit.

7) „Lola rennt“, „Der Untergang“ und „Goodbye Lenin“ haben die Deutsche Filmkunst wesentlich entwickelt.

II. Ergänzt bitte:

Die bedeutende Zeit für die Entwicklung des deutschen Films _____(1) um 1998. „Lola rennt“ von Tom Tykwer, „Der Untergang“ von Oliver Hirschbiegel und „Goodbye Lenin“ von Wolfgang Becker wurden zu den größten _____(2) in der deutschen Filmgeschichte. In diesem Jahr erhielt der Film „Die Anderen“ den Oscar-Preis. Auch international bekam der deutsche Film wieder größere _____(3). So wurde Caroline Links Literaturverfilmung „Nirgendwo in Afrika“ 2002 mit dem Oscar für den besten nichtenglischsprachigen Film ausgezeichnet, Oliver Hirschbiegels ambitionierter Film über die letzten Tage Hitlers und des Deutschen Reiches „Der Untergang“ wurde 2005 und der Film „Sophie Scholl – Die letzten Tage“ (Regie: Marc Rothemund), im Jahr 2006 mit einer Nominierung _____(4) und ein Jahr später konnte Florian Henckel von Donnersmarcks Film „Das Leben der Anderen“ erneut einen Oscar nach Deutschland holen. Besonders _____(5) waren in den ersten Jahren nach der Jahrtausendwende Filmparodien und Komödien mit dem Schauspieler bzw. Regisseur Til Schweiger oder Filme wie beispielsweise „Der Schuh des Manitu“ (2001).

III. Lest folgende Meinungen zum Thema:

Georg, 22: „Ich kenne viele deutsche Filme. Deutsch ist meine Lieblingsfremdsprache. Ich versuche viele deutsche Filme zu sehen. Es gibt ganz gute.“

Maria, 30: „Hat Deutschland eine Filmkunst? Ich kenne keine Filme. Ich glaube, das ist das Land ohne Filmgeschichte. Oder?“

Seid ihr mit den Jugendlichen einverstanden? Hat Deutschland eine Filmkunst? Welche Position habt ihr? Formuliert eure Meinung. Ihr könnt dabei folgende Ausdrücke benutzen:

Ich möchte damit beginnen, dass...

Ich verstehe ... nicht

Ich bin mit der Meinung von... einverstanden/nicht einverstanden

Ich würde gern ...

Ich sehe es ein bisschen anders

Zum Schluss möchte ich sagen...

IV. Projekt

Habt ihr einen deutschen Film gesehen? Kennt ihr deutsche Schauspieler? Da ist ein interessantes Projekt für euch: Wählt bitte einen deutschen Regisseur und erzählt über ihn! Oder findet einen deutschen Film und erzählt darüber. Es kann eine PowerPoint-Präsentation sein oder ein Plakat. Ihr könnt allein arbeiten oder zusammen mit dem Freund.

Diane Krüger

Diane Heidkrüger ist eine deutsch-US-amerikanische Schauspielerin. Sie tritt überwiegend in englisch- und französischsprachigen Filmen auf.

Sie wurde am 15. Juli 1976 in Algermissen bei Hildesheim geboren. Dort wuchs sie mit ihrem jüngeren Bruder Stefan bei ihren Eltern Maria-Theresia und Hans Heidkrüger auf. Sie besuchte das Gymnasium Josephinum in Hildesheim bis zur zehnten Klasse. Sie verließ Deutschland und strebte eine Karriere als Tänzerin an. Hierzu ließ sie sich am Royal Ballett in London ausbilden. Aber sie bekam eine Verletzung und dennoch musste sie das Tanzen aufgeben.

Am 26. Juni 1992 war sie mit 15 Jahren im Weltfinale des Modelwettbewerbs und dann ging sie nach Paris. Dort arbeitete sie als Model. Nach einigen Jahren nahm sie dort Schauspielunterricht und bekam schließlich kleinere Filmrollen.

Ihren internationalen Durchbruch als Schauspielerin feierte sie 2004 mit dem Historien-Epos "Troja".

Im Rahmen des "World Woman's Award" wurde Krüger im Juni 2004 mit dem "World Actress Award" ausgezeichnet.

Nach der vielbeachteten Hollywood-Karriere wendete sich Diane Krüger mit "Joyeux Noel" einer deutschen Produktion zu. Im selben Jahr folgte der Science-Fiction-Fantasyfilm „Mr. Nobody“, in dem Krüger unter anderem mit Jared Leto und Sarah Polley Teil eines Mosaiks in der Vorstellung eines neunjährigen Jungen wird, der vor der schwersten Entscheidung seines Lebens steht. Sie ist auch berühmt als illegale Einwanderin im Thriller „Unknown Identity“ mit Liam Neeson, in dem Actionabenteuer „Special Forces“ und neben Gérard Depardieu im französischen Historiendrama „Farewell, My Queen“.

https://www.was-war-wann.de/filme/biografien/diane_kruger.html

Interessante Fakten

- Josephinum in Hildesheim – Das Bischöfliche Gymnasium Josephinum in Hildesheim ist eine Schule des Bistums Hildesheim in Niedersachsen und gehört zu den ältesten Schulen in Deutschland. Die römisch-katholische Schule liegt direkt im Zentrum der Stadt.
- "Troja" – ist ein US-amerikanischer Spielfilm des deutschen Regisseurs Wolfgang Petersen aus dem Jahre 2004. Die Handlung ist durch Homers Ilias inspiriert. Hauptrollen spielen Brad Pitt als Achilles und Eric Bana als Hektor; für Diane Krüger als Helena war der Film ihr Durchbruch.
- „Mr. Nobody“ – ist ein romantisches Fantasy-Drama des Regisseurs und Drehbuchautors Jaco Van Dormael aus dem Jahr 2009.
- „Unknown Identity“ – ist ein Action-Thriller des Regisseurs Jaume Collet-Serra aus dem Jahr 2011.
- „Special Forces“ – ein französischer Film mit Diane Krüger im Hauptrolle.
- „Farewell, My Queen“ – ein französischer Historienfilm aus dem Jahr 2012.

Glossar

auftreten – spielen, auf die Bühne treten

überwiegend – beherrschend

Karriere anstreben – eine hohe Position zu erreichen suchen

an etwas ausbilden – irgendwo durch Vermittlung von Kenntnissen, Fertigkeiten auf einen bestimmten Beruf, eine bestimmte Tätigkeit vorbereiten

Modelwettbewerb, der, -e – etwas, woran mehrere Models im Rahmen einer ganz bestimmten Stellung in dem Bestreben teilnehmen

Durchbruch, -der, -brüche – ein Aufstieg
vor der Entscheidung stehen – Zweifel haben, um etwas zu entscheiden

I. Bestimmt bitte, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Diane Heidkrüger ist eine US-amerikanische Schauspielerin.
- 2) Sie tritt überwiegend in deutschsprachigen Filmen auf.
- 3) Sie wurde am 15. Juli 1976 in Algermissen bei Hildesheim geboren.
- 4) Sie hat zwei Brüder.
- 5) Ihre Eltern heißen Maria-Theresia und Hans Heidkrüger.
- 6) Sie besuchte das Gymnasium bis zur 11. Klasse.
- 7) Sie ließ sich am Royal Ballett in London ausbilden.
- 8) Sie wurde eine gute Tänzerin.
- 9) Ihren internationalen Durchbruch als Schauspielerin feierte sie mit dem Historien-Epos "Troja".
- 10) Sie ist nie im Leben als Schauspielerin ausgezeichnet.
- 11) Sie arbeitete mit Jared Leto im Film „Troja“.
- 12) Am 26. Juni 1992 war sie im Weltfinale des Modelwettbewerbs.
- 13) Sie arbeitete als Model in Paris.
- 14) Sie hat nur Hauptrollen.
- 15) Nach der vielbeachteten Hollywood-Karriere wendete sich Diane Krüger mit "Joyeux Noel" einer deutschen Produktion zu.

II. Ergänzt bitte:

Diane Heidkrüger ist die berühmte _____(1)-US-amerikanische Schauspielerin. Sie tritt _____(2) in englisch- und französischsprachigen Filmen auf. Sie wurde am 15. Juli 1976 in Algermissen bei Hildesheim _____(3). Dort wuchs sie _____(4) ihrem Bruder bei ihren Eltern auf. Sie besuchte das _____(5) Josephinum in Hildesheim. Ihren internationalen Durchbruch als _____(6) feierte sie mit dem Historien-Epos "Troja". Im Rahmen des "World Woman´s Award" wurde Krüger im Juni 2004 mit dem "World Actress Award" _____(7). Im selben _____(8) folgte der Science-Fiction-Fantasyfilm „Mr. Nobody“, in dem Krüger _____(9) anderem mit Jared Leto und Sarah Polley teil. Sie _____(10) auch berühmt _____(11) illegale Einwanderin im Thriller „Unknown Identity“ _____(12) Liam Neeson, in dem Actionabenteuer „Special Forces“ und neben Gérard Depardieu im _____(13) Historiendrama „Farewell, My Queen“. Nach der vielbeachteten _____(14) – Karriere wendete sich Diane Krüger mit "Joyeux Noel" einer _____(15) Produktion zu.

III. Lest folgende Meinungen zum Thema:

Hans, 21: „Ich glaube, dass talentierte Schauspieler und Schauspielerinnen nach Amerika fahren müssen. Dort haben sie eine richtige Möglichkeit, berühmt zu sein“.

Monika, 19: „Mir scheint, dass gute Schauspieler und Schauspielerinnen im Heimatland bleiben müssen. Unsere Filmkunst ist nicht auch so schlecht“.

Teodor, 25: „Ich denke, unsere Filmindustrie muss amerikanische Schauspieler und Schauspielerinnen einladen. Nur sie können mit unseren talentierten Schauspielern und Schauspielerinnen einen guten Film machen“.

Welche Position habt ihr? Formuliert bitte eure Meinung. Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich finde / meine / glaube...

Ich sehe das so...

Ich bin dergleichen Meinung wie...

Ich bin persönlich der Meinung, dass...

Ich kann die Meinung von... nicht teilen.

IV. Ein Projekt

Welche anderen berühmten deutschen Schauspieler oder Schauspielerinnen kennt ihr? Macht ein Projekt zum Thema „Berühmte Schauspieler und Schauspielerinnen aus Deutschland“. Erinnernt euch an berühmte deutsche Filme und Schauspieler oder Schauspielerinnen. Findet folgende Informationen:

- Geburtstag,
- Herkunft,
- Kindheit,
- Vorbildung,
- Wohnort,
- die weltweit erfolgreichsten Filme.

Macht Vorträge über 5-7 Schauspieler oder Schauspielerinnen. Dabei könnt ihr ein Plakat oder eine PowerPoint-Präsentation mit Fotos machen.

Popmusik

Mit Popmusik ist Musik gemeint, die bei einer großen Menge Menschen gut ankommt. Es ist anders als die Rockmusik oder die Klassische

Musik keine klar auszumachende Musikrichtung. Das liegt daran, dass es sich über die Zeiten verändert hat, welche Art Musik viele Menschen mögen. Der Name „Pop“ kommt vom englischen Wort „popular“, was soviel heißt wie „bekannt“ oder „beliebt“, das deutsche Wort „populär“ hat die gleiche Bedeutung.

Die Popmusik entstand ab den 1950er-Jahren aus Rock 'n' Roll, Beat und Folk. Mit Folk meint man etwas leichtere, von der Volksmusik beeinflusste Musik. Seit den Erfolgen der Band ABBA in den 1970ern kam zu den ursprünglichen Wurzeln noch viel Elektronische Musik, die unsere heutige Popmusik seitdem massiv beeinflusst hat.

Bekannte Pop-Musiker sind zum Beispiel ABBA, Michael Jackson, Tina Turner, Madonna, Robbie Williams, Mariah Carey, Céline Dion oder Britney Spears.

Was macht moderne Popmusik aus?

Popmusik hat oft sehr einfache Texte, die von Liebe oder ähnlichem handeln. Der Gesang ist in der Popmusik das Wichtigste. Die Musik ist meistens sehr einfach geschrieben, so dass sie zum Gesang passt. Es gibt, anders als in der Rockmusik, keine anspruchsvollen Soli von Gitarren, Klavier oder Schlagzeug. Viele Menschen sagen, dass die meisten Pop-Lieder deswegen gleich klingen.

Ein Kennzeichen der modernen Popmusik ist die Art der Entstehung. Die meisten Pop-Sänger tun nichts anderes, als auf der Bühne zu singen. Die Lieder wurden vorher von professionellen Liedschreibern komponiert. Wenn auf der Bühne überhaupt

Musikinstrumente vorkommen, dann werden sie meistens von Musikern gespielt, die dafür Geld bekommen. Die Musik wird sehr viel über die Medien, besonders auch das Internet verbreitet. Man spricht bei dieser Struktur von Pop-Industrie.

Pop-Musiker, die ihre Musik selbst schreiben und produzieren und nicht von der Pop-Industrie abhängig sind, nennt man „Singer-Songwriter“ oder „Indie-Pop-Musiker“. „Indie“ kommt vom englischen Wort „independent“, das bedeutet „unabhängig“.

Woher kommt die Pop-Musik?

Als die ersten Pop-Musiker gelten Bands aus Großbritannien der 1960er-Jahre wie die Beatles. Sie machten damals Musik mit Gitarren, die viele Menschen mochten. Die Beatles konnten in acht Jahren etwa eine Milliarde Schallplatten verkaufen. Diese britische Musik wurde in den USA "British Invasion", also "Britischer Einmarsch", genannt. Viele der British-Invasion-Bewegung wie die Rolling Stones, die Kinks oder zum Schluss auch die Beatles wandten sich bald aber der härteren Rockmusik zu.

Erst nachdem die „British Invasion“ härter wurde, konnten amerikanische Bands wie „The Monkees“ oder „The Byrds“ in der Popmusik erfolgreich werden. In den 1970ern wurde durch ABBA der Disco-Pop beliebt, der sich deutlich von der Rockmusik abhebt. Das setzte sich in den 1980ern fort: Dieses Jahrzehnt ist bekannt für seine Elektro-lastige Popmusik, von der sich auch Rockbands wie die Rolling Stones oder Queen beeinflussen ließen.

Schon seit den 1970ern gibt es auch immer mehr einzelne Sänger, die von verschiedenen Musikern begleitet werden, aber unter ihrem eigenen Namen auftreten. Beispiele sind Madonna, Tina Turner oder Michael Jackson. Michael Jackson wurde „King of Pop“ genannt, also „König des Pop“. Seine Musik ist eigentlich eine Mischung aus Blues, Soul, Rock und anderen Musikrichtungen, sie

war aber so beliebt, dass man sie Popmusik nannte. Bei diesen Solo-Popmusikern steht der Gesang klar über der Musik.

Seit den 1990er Jahren gibt es außerdem sogenannte "Boybands". Diese Bands bestehen aus mehreren jungen Männern, die mehrstimmig singen und tanzen. Aus der Boyband „Take That“ ging der berühmte Pop-Sänger Robbie Williams hervor.

Unsere heutige Popmusik ist aus der 1980er-Popmusik entstanden. Die meisten Pop-Sänger sind inzwischen Solo-Sänger. Musikalische Einflüsse kommen zum allergrößten Teil aus der Elektronischen Musik, die Ursprünge aus Rock und Folk sind oft nicht mehr hörbar.

<https://klexikon.zum.de/wiki/Popmusik>

Interessante Fakten

- Beat, sprich „Biet“, ist ein Wort aus der Musik. Es stammt aus dem Englischen und bedeutet „Schlag“. Gemeint ist der betonte Taktschlag, der den Rhythmus bestimmt.
- ABBA war eine Musikgruppe aus Schweden. Ihre Musikrichtung war die Popmusik.
- Elektronische Musik ist Musik, die von elektronischen Geräten, meistens von einem Computer, hergestellt wird.
- Michael Jackson war ein Sänger aus den USA. Er gilt als einer der erfolgreichsten Sänger aller Zeiten. Darum nennt man ihn auch den „King of Pop“, also den König der Popmusik.
- Madonna ist eine bekannte Sängerin aus den USA. Sie arbeitet auch als Schauspielerin, Autorin, Regisseurin und Produzentin.
- Robbie Williams ist ein britischer Sänger und Pop-Musiker. In seiner Karriere hat er 77 Millionen Tonträger verkauft, davon fast 10 Millionen in Deutschland.

- Wir nennen es Gesang oder auch Singen, wenn wir mit unserer Stimme Musik machen. Wie beim Sprechen kommt dabei Luft aus der Lunge und wird durch die Stimmbänder in Schwingung versetzt. Der Unterschied ist, dass man beim Singen einen deutlich höheren Tonunterschied haben kann und ein gesungener Ton eine klar definierbare Frequenz hat.
- Blues ist eine Musikrichtung, die um das Jahr 1900 in den USA entstanden ist.

Glossar

Musikrichtung, die, -en – eine bestimmte Art, Musik zu machen. Durch das Benennen von Musikrichtungen kann man Musik zum Beispiel von Johann Sebastian Bach von der Musik der Beatles unterscheiden.

Schallplatte, die, -n – runde Platten, auf denen man Töne speichern kann.

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Popmusik ist anders als die Rockmusik oder die Klassische Musik.
- 2) Der Name „Pop“ kommt vom lateinischen Wort „popular“.
- 3) Die Popmusik entstand ab den 1970er-Jahren aus Rock 'n' Roll, Beat und Folk.
- 4) Seit den Erfolgen der Band ABBA in den 1970ern kam zu den ursprünglichen Wurzeln noch viel Elektronische Musik.
- 5) Popmusik hat oft sehr komplizierte Texte, die von Liebe oder ähnlichem handeln.
- 6) Der Gesang ist in der Popmusik das Wichtigste.

- 7) Es gibt keine anspruchsvollen Soli von Gitarren, Klavier oder Schlagzeug, wie in der Rockmusik.
- 8) „Indie“ kommt vom englischen Wort „independent“, das bedeutet „inbrüstig“.
- 9) Die erste Pop-musiker machten damals Musik mit Gitarren, die viele Menschen mochten.
- 10) Unsere heutige Popmusik ist aus der 1980er-Popmusik entstanden.

II. Ergänzt bitte:

Als die ersten Pop-Musiker _____(1) Bands aus Großbritannien der 1960er-Jahre wie die Beatles. Sie machten damals Musik mit _____(2) , die viele Menschen mochten. Die _____(3) konnten in acht Jahren etwa eine ... Schallplatten verkaufen. Diese britische _____(4) wurde in den USA "British Invasion", also "Britischer Einmarsch", _____(5). Viele der British-Invasion-Bewegung wie die Rolling Stones, die Kinks oder zum _____(6) auch die Beatles wandten sich bald aber der härteren Rockmusik zu. Erst _____(7) die British Invasion härter wurde, konnten amerikanische Bands wie „The Monkees“ _____(8) „The Byrds“ in der Popmusik erfolgreich werden. In den 1970ern wurde durch ABBA der Disco-Pop beliebt, der sich _____(9) von der Rockmusik abhebt. Das setzte sich in den 1980ern fort: Dieses Jahrzehnt ist _____(10) für seine Elektro-lastige Popmusik, von der sich auch Rockbands wie die Rolling Stones oder Queen _____(11) ließen.

III. Lest folgende Meinungen zum Thema:

Mario, 14: „Popmusik ist langweilig. Ich finde die modernen Popsänger schrecklich. Es gibt keinen Sinn in ihren Liedern. Findet ihr das nicht?“

Gisela, 18: „Popmusik ist super. Das ist die beste Musikrichtung. Ich kenne alle Popsänger und singe immer mit.“

Welche Position habt ihr? Seid ihr mit den Jugendlichen einverstanden? Hört ihr die Popmusik? Findet ihr diese musikalische Richtung interessant oder langweilig? Formuliert eure Meinung. Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich möchte damit beginnen, dass...

Ich verstehe ... nicht

Ich bin mit der Meinung von... einverstanden/nicht einverstanden

Ich würde gern ...

Ich sehe es ein bisschen anders...

Zum Schluss möchte ich sagen...

IV. Projekt

Ihr hört gern Popomusik und habt bestimmt einen Lieblingssänger. Erzählt über ihn. Da ist ein interessantes Projekt für euch:

Ihr arbeitet in 2-er Gruppen. Wählt bitte einen Sänger/eine Sängerin. Macht eine Präsentation über ihn/sie. Erzählt dabei über die Familie, Herkunft, Hobby und Interessen des Sängers/der Sängerin. Präsentiert eure Ergebnisse in der Klasse. Es kann eine PowerPoint-Präsentation oder ein Plakat sein.

Rockmusik

Die Rockmusik begann in den USA vor mehr als 50 Jahren. Aber sie gewann auch in Deutschland schnell eine große Fangemeinde. Rockmusik stand und steht bis heute für Träume und Wünsche vor allem junger Menschen.

In der Bundesrepublik Deutschland und in der DDR war sie Teil unterschiedlicher Jugendkulturen von den Halbstarken über die Hippies bis zu den Punks. An ihr entzündeten sich immer wieder Konflikte: Jugendliche stießen mit ihrer Begeisterung für Rockmusik auf das Unverständnis der Erwachsenen.

Ende der 1960er Jahre wurde von deutschen Bands nicht mehr nur US-amerikanischer oder britischer Beat „kopiert“, sondern ein eigener Stil kreiert, geprägt durch lange Improvisationen, experimentelle Klänge, einen schweren Sound und über allem der Geist eines neuen Lebensgefühls.

Es gibt viele Musikfestivals in Deutschland, aber keines ist so bekannt und so groß wie „Rock am Ring“. Seit 30 Jahren lockt die Veranstaltung Musikfans aus ganz Europa in die Eifel. „Dieses Festival ist einfach gigantisch!“, schwärmt der 18-jährige Luca. Viele Besucher kommen schon Tage vor dem ersten Konzert an. Auf den Campingplätzen herrscht eine Mischung aus Urlaubs- und Partylaune: Es wird gegrillt, getrunken und gefeiert.

Scorpions ist eine deutsche Hard-Rock-Band aus Hannover, die auch in Festival «Rock am Ring» teilgenommen hat.

Sie gelten als die Meister der rockigen Power-Ballade. Lieder wie, zum Beispiel, „Still Loving You“ wurden weltweit zu Hits.

Die Band wurde in 1965 in Sarstedt (bei Hannover) gegründet und arbeitete sich jahrelang fleißig und mit unzähligen Konzerten nach oben. Aber ihr erstes Album entstand erst 1972. Klaus Meine,

Rudolf Schenker, Matthias Jabs sind Gruppenmitglieder, die die Band berühmt gemacht haben. Ihre Rockballade „Wind Of Change“ wurde 1990 zum musikalischen Symbol des Berliner Mauerfalls. Außerdem verkaufte sie sich über 10 Millionen Mal. Natürlich hören heute viele Menschen Musik auch zu Hause gern. Sie können CDs kaufen und gute Musik aus dem Internet runterladen. Heute gibt es viele Möglichkeiten um zu Hause liebe Musik zu hören. Das ist natürlich spitze, weil das ein wenig Zeit nimmt.

*<http://learning-from-history.de>,
<http://www.dw.com/de/30-jahre-rock-am-ring/a-18504814>*

Interessante Fakten

- Scorpions – eine deutsche Hard-Rock-/Heavy-Metal-Band aus Hannover.
- Sarstedt – eine am Fluss Innerste gelegene Kleinstadt im (süd)östlichen Niedersachsen.
- Hannover – die Hauptstadt des Landes Niedersachsen.

Glossar

Fan-Gemeinde, die, -n – Gruppe von Personen, die gemeinsam Fans von etwas/jemandem sind

Jugendkultur, die, -en – von der Jugend getragene Subkultur

Begeisterung, die – überschwängliche Freude, Erregung

jemanden locken – sich bemühen, dass jemand an einen bestimmten Ort kommen möchte

gigantisch – hier: sehr gut

schwärmen – hier: sehr positiv über etwas reden

Campingplatz, der, -plätze, – der Ort, an dem die Zelte und Wohnwagen von Urlaubern stehen

herrschen – hier: die Situation bestimmen

grillen – Essen (zum Beispiel Fleisch) auf einem Gitter über dem Feuer braten

I. Bestimmt bitte, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind:

- 1) Die Geschichte der Rockmusik begann in Deutschland.
- 2) Die Rockmusik begann vor mehr als 50 Jahren.
- 3) Die Erwachsenen verstanden Jugendliche nicht.
- 4) Ende der 1990er Jahre wurde von deutschen Bands ein eigener Stil kreiert.
- 5) Ein eigener Stil von deutschen Bands wird durch den Geist eines neuen Lebensgefühls geprägt.
- 6) Es gibt viele Musikfestivals in Deutschland.
- 7) Das berühmteste und größte Festival ist „Zelt-Musik-Festival“.
- 8) Seit 30 Jahren lockt die Veranstaltung Musikfans aus ganz Europa in die Eifel.
- 9) Der 18-jährige Luca schwärmt, dass dieses Festival einfach gigantisch ist.
- 10) Keine Besucher kommen schon Tage vor dem ersten Konzert an.
- 11) Scorpions ist eine deutsche Pop-Band.
- 12) Scorpions ist eine deutsche Band aus Berlin.
- 13) Die Band wurde in 2000 gegründet.
- 14) Die Band wurde in Sarstedt gegründet.
- 15) Ihre Rockballade „Wind Of Change“ wurde 1990 zum musikalischen Symbol des Berliner Mauerfalls.

II. Ergänzt bitte:

Es gibt viele _____(1) in Deutschland, aber keines ist so bekannt und so groß wie _____(2). Seit 30 Jahren lockt die Veranstaltung Musikfans aus ganz Europa in die _____(3). „Dieses Festival ist einfach gigantisch!“, schwärmt der 18-jährige Luca. Viele Besucher kommen schon _____(4) vor dem ersten Konzert an. Auf den _____(5) herrscht eine Mischung aus Urlaubs- und Partylaune: Es wird gegrillt, getrunken und gefeiert.

_____ (6) ist _____ eine deutsche Hard-Rock-Band aus _____(7), die auch in Festival _____(8) teilgenommen hat.

Sie gelten als die Meister der rockigen _____(9). Lieder wie, zum Beispiel, _____(10) wurden weltweit zu _____(11).

Die Band wurde in _____(12) in Sarstedt _____(13) gegründet und arbeitete sich jahrelang fleißig und mit unzähligen Konzerten nach oben. Aber ihr erstes _____(14) entstand erst 1972. Klaus Meine, Rudolf Schenker, Matthias Jabs sind Gruppenmitglieder, die die Band berühmt gemacht haben. Ihre Rockballade „Wind Of Change“ wurde 1990 zum musikalischen Symbol des Berliner _____(15). Außerdem verkaufte sie sich über 10 Millionen Mal.

III. Lest folgende Meinungen zum Thema:

Mariella, 17: „Rockmusik ist eine besondere Art der Musik. Aus dieser Musik erfahren wir viel über die Geschichte des Landes, über das Leben eines Menschen, über die Kultur des Landes. Ich höre gern Rocksänger, obwohl sie manchmal zu laut sind.“

Anna, 16: „Rockmusik ist nichts. Die Musik hat keinen Sinn. Ich höre die nicht und rate euch das auch nicht zu hören.“

Und welche Position habt ihr? Hört ihr gern Rockmusik? Findet ihr diese Musik schrecklich oder interessant? Formuliert eure Meinung. Dabei könnt ihr folgende Ausdrücke benutzen:

Ich finde / meine / glaube...

Ich sehe das so...

Ich bin dergleichen Meinung wie...

Mir scheint, dass ...

Ich bin persönlich der Meinung, dass...

Ich kann die Meinung von... nicht teilen.

IV. Projekt

Ihr habt bestimmt eine Lieblingsrockband. Erzählt bitte über sie. Wann wurde die Band gegründet? Wo arbeitet sie? Wo kann man ihre Konzerte besuchen? Präsentiert eure Ergebnisse in der Klasse. Es kann eine PowerPoint-Präsentation oder ein Plakat sein.

LÖSUNGEN

Lösungen: Wirtschaft und Politik der Europäischen Union

Was ist eigentlich der Brexit?

I.

1) richtig 2) falsch 3) falsch 4) richtig 5) richtig

II.

1) nicht 2) EU 3) Pfund 4) Euro 5) Land 6) leben 7) Angst
8) selbst 9) EU 10) Finanzkrise 11) Griechenland 12) kritisieren

Europäische Wirtschaft und Binnenmarkt

I.

1) falsch 2) richtig 3) falsch 4) falsch 5) richtig

II.

1) einfachen 2) Markt 3) Dienstleistungen 4) Binnenmarktes 5)
Reisebüro 6) niederländischen

Schwarz, Rot, Gelb und Grün

I.

1) falsch 2) falsch 3) richtig 4) falsch 5) richtig 6) falsch
7) falsch

II.

1) Farben 2) Sozialistische 3) Rot 4) Kirche 5) Schrift
6) Grünen

Schwierige Verhandlungen für neuen Vertrag zwischen EU und Entwicklungsländern

I.

1) richtig 2) falsch 3) richtig 4) richtig 5) falsch 6) richtig
7) richtig 8) falsch 9) falsch 10) richtig

II.

1) Beziehungen 2) Vertrag 3) endet 4) schließen 5) Routine
6) Handelsfragen 7) Spiel 8) einverstanden 9) Migranten 10)
Interesse

Wie politisch dürfen Sportler sein?

I.

1) richtig 2) falsch 3) falsch 4) falsch 5) richtig 6) richtig 7) richtig 8) falsch

II.

1) Trikot 2) Wahlkampf 3) Trainer 4) Wettbewerb 5) Medien
6) Aufregung 7) Äußerung

Die europäische Integration in der Krise

I.

1) falsch 2) richtig 3) falsch 4) richtig 5) falsch

II.

1) geführt 2) hinterfragt 3) zugespitzt 4) drohte 5) Zustrom 6) Asylpolitik 7) Votum 8) Brexit

Für das Volk – der deutsche Bundestag

I.

1) richtig 2) falsch 3) richtig 4) falsch 5) richtig 6) richtig 7) falsch 8) richtig 9) richtig 10) richtig

II.

1) Bundestag 2) Demokratie 3) begrenzt 4) Bundestag
5) repräsentiert 9) Volk 10) direkt

Perspektiven für ein wirtschaftlich starkes Europa

I.

1) falsch 2) richtig 3) richtig 4) falsch 5) richtig

II.

1) Volksgemeinschaft 2) Römischen 3) die Niederlande
4) fördern 5) Unterzeichnung 6) Startschuss 7) Grundstein

Online-Einkauf – so shoppt Deutschland im Web

I.

1) richtig 2) falsch 3) falsch 4) richtig 5) falsch

II.

1) erledigt 2) sparen 3) im 4) Ergebnis 5) aus 6) Ladengeschäft
7) Liefergebühren 8) zu 9) Produktfoto

Europäische und internationale Integration: Wirtschaft und Politik

I.

1) falsch 2) falsch 3) falsch 4) richtig 5) richtig

II.

1) wurzelt 2) Selbstverständnisses 3) Wettbewerb
4) Entwicklung 5) verwurzelt 6) Schwerpunkten
7) Vereinigung

Lösungen: Natur und Umweltschutz in der Europäischen Union

Mehr Wildnis für Deutschland

I.

1) falsch 2) richtig 3) richtig 4) falsch 5) falsch

II.

1) Gelände 2) gibt 3) Natur 4) sich 5) von 6) Wildnis 7) haben
8) Müll 9) man 10) als

Immer weniger Vögel in Europa

I.

1) richtig 2) richtig 3) richtig 4) falsch 5) richtig

II.

1) der 2) leben 3) Zahl 4) Millionen 5) um 6) zwischen
7) gesunken 8) dafür 9) Fehlen 10) ist

Umweltschutz: Wer macht die Regeln?

I.

1) falsch 2) falsch 3) richtig 4) falsch 5) richtig

II.

1) Naturschutz 2) geregelt 3) Gesetze 4) Grundgesetz 5) Umwelt
6) Menschen 7) schaden 8) im 9) Zukunft 10) gesunde

Dieses Berliner Haus ist komplett aus Müll

I.

1) falsch 2) steht im Text nicht 3) falsch 4) richtig 5) falsch
6) richtig 7) richtig 8) falsch 9) steht im Text nicht 10) richtig

II.

1) aus 2) Abfall 3) Brauerei 4) Recyclings 5) Müll
6) konstruieren 7) Stoffe 8) Abriss

III.

1	2	3		4	5	6	7	8
M						P		
I		G			A	L		
T	M	E			B	A	G	Z
S	A	W		D	F	S	R	I
T	T	Ä		E	A	T	Ü	E
R	E	C	Y	C	L	I	N	G
E	R	H		K	L	K	D	E
I	I	S		E		T	E	L
T	A	H				Ü	R	S
E	L	A				T		T
R	L	U				E		E
	A	S						I
	G							N
	E							
	R							

Eine grüne Mütze für das Dach

I.

- 1) steht nicht im Text 2) richtig 3) steht nicht im Text
4) richtig 5) falsch 6) richtig

II.

- 1) Bepflanzung 2) Energie 3) helfen 4) Klimawandels
5) Sauerstoff 6) Tiere 7) Heimat 8) Erholung 9) Lebensdauer 10) bis

Deutsche würden öfter aufs Auto verzichten – der Umwelt zuliebe

I.

1) falsch 2) richtig 3) richtig 4) richtig 5) falsch 6) richtig 7) falsch 8) richtig 9) steht im Text nicht 10) richtig

II.

1) nach 2) Lebensgrundlagen 3) als 4) Weltmeeren 5) Gefahr 6) Umweltbedingungen 7) Pflanzenschutzmitteln 8) täglichen

Lösungen:

Kultur der EU-Länder

Der Käse mit der Tradition

I.

1) richtig 2) richtig 3) richtig 4) richtig 5) falsch 6) falsch
7) richtig 8) falsch 9) falsch 10) richtig 11) falsch 12) falsch
13) falsch 14) richtig 15) falsch

II.

1) ist 2) viele 3) Hartkäse 4) wird 5) geprägt 6) noch 7) 40
8) vom 9) zu 10) hat 11) einerseits 12) wurden 13) möglich
14) Gramm 15) rechteckiges

Gut essen in 3000 Metern Höhe

I.

1) richtig 2) falsch 3) richtig 4) richtig 5) falsch 6) richtig
7) richtig 8) falsch 9) richtig 10) falsch 11) falsch 12) richtig
13) richtig 14) richtig 15) falsch

II.

1) beiden 2) sich 3) oben 4) die 5) beliefern 6) mit 7) einmal
8) Backstube 9) besondere 10) doch 11) Milch 12) restlichen 13)
vorsichtig 14) und 15) haben

Luxuspommes aus Berlin

I.

1) falsch 2) richtig 3) falsch 4) falsch 5) falsch 6) richtig
7) falsch 8) richtig 9) richtig 10) falsch 11) falsch 12) falsch
13) richtig 14) falsch 15) richtig

II.

1) Laden 2) der 3) Köche 4) gekommenes 5) Schmelztiegel 6)
zu 7) nicht 8) einem 9) Anspruch 10) den 11) Deluxe 12)
während 13) Woche 14) Vergnügen 15) frittiert

Der Strudel, eine Mehlspeise mit historischen Wurzeln

I.

1) richtig 2) richtig 3) falsch 4) richtig 5) richtig 6) richtig

II.

1) zur 2) gestoßen 3) laut 4) stammt 5) nach 6) liegt 7) die
8) aufbewahrt

9) Gebiet 10) serviert 11) bei 12) Geheimnis

Die deutsche Filmkunst

I.

1) richtig 2) falsch 3) richtig 4) falsch 5) falsch 6) richtig 7)
richtig

II.

1) begann 2) Erfolgen 3) Anerkennung 4) belohnt 5) erfolgreich

Diane Krüger

I.

1) richtig 2) richtig 3) falsch 4) richtig 5) falsch 6) falsch 7)
falsch 8) richtig 9) falsch 10) richtig 11) richtig 12) falsch
13) falsch 14) richtig 15) falsch

II.

1) deutsch 2) überwiegend 3) geboren 4) mit 5) Gymnasium 6)
Schauspielerin 7) ausgezeichnet 8) Jahr 9) unter 10) ist 11)
als 12) mit 13) französischen 14) Hollywood 15) deutschen

Popmusik

I.

1) richtig 2) falsch 3) falsch 4) falsch 5) richtig 6) falsch
7) falsch 8) richtig 9) richtig 10) richtig

II.

1) gelten 2) Gitarren 3) Beatles 4) Musik 5) genannt 6) Schluss
7) nachdem 8) oder 9) deutlich 10) bekannt 11) beeinflussen

Rockmusik

I.

1) falsch 2) richtig 3) richtig 4) falsch 5) richtig 6) richtig 7)
richtig 8) richtig 9) richtig 10) falsch 11) richtig 12) falsch
13) falsch 14) richtig 15) richtig

II.

1) Musikfestivals 2) "Rock am Ring" 3) Eifel 4) Tage
5) Campingplätzen 6) Scorpions 7) Hannover 8) "Rock am
Ring" 9) Power-Ballade 10) "Still Loving You" 11) Hits
12) 1965 13) bei Hannover 14) Album 15) Mauerfalls

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
WIRTSCHAFT UND POLITIK DER EUROPÄISCHEN UNION Was ist eigentlich der Brexit? Europäische Wirtschaft und Binnenmarkt Schwarz, Rot, Gelb und Grün Schwierige Verhandlungen für neuen Vertrag zwischen EU und Entwicklungsländern Wie politisch dürfen Sportler sein? Die europäische Integration in der Krise Für das Volk – der deutsche Bundestag Perspektiven für ein wirtschaftlich starkes Europa Online-Einkauf – so shoppt Deutschland im Web Europäische und internationale Integration: Wirtschaft und Politik	6
NATUR UND UMWELTSCHUTZ IN DER EUROPÄISCHEN UNION Mehr Wildnis für Deutschland Immer weniger Vögel in Europa Umweltschutz: Wer macht die Regeln? Dieses Berliner Haus ist komplett aus Müll Eine grüne Mütze für das Dach Deutsche würden öfter aufs Auto verzichten – der Umwelt zuliebe	44
KULTUR DER EU-LÄNDER Der Käse mit Tradition Gut essen in 3000 Metern Höhe Luxuspommes aus Berlin Der Strudel, eine Mehlspeise mit historischen Wurzeln Die deutsche Filmkunst Diane Krüger Popmusik Rockmusik	69
Lösungen	110

Учебное издание

Белокопытова Ирина Алексеевна
Калинина Анна Григорьевна
Чале Зарема Инверовна

EU-THEMEN IM SCHULISCHEN DEUTSCHUNTERRICHT

Учебное пособие

Подписано в печать 14.11.2019. Печать цифровая.
Формат 60× 84 1/16. Уч.изд.7,8 п.л. Тираж 500 экз.
Бумага офсетная. Заказ №

Кубанский государственный университет
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Издательско-полиграфический центр
Кубанского государственного университета
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149